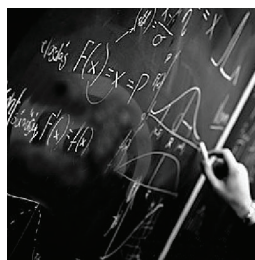
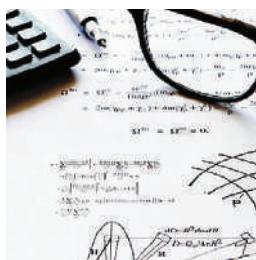




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Учебно-методическое пособие



Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Учебно-методическое пособие

Красноярск – 2022

УДК 371.14
ББК 74.047.8+74.204.6
М 54

Рецензенты:

Е.И. Чижакова, доктор педагогических наук, профессор, старший методист Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Е.В. Мошкина, кандидат педагогических наук, директор научно-образовательного центра «Институт непрерывного образования», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Авторы: Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова

М 54 **Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – 88 с.**

ББК 74.047.8+74.204.6

В пособии представлена общая схема посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагогического работника в условиях нововведений, обозначены этапы научно-методического сопровождения профессионального развития педагога и шаги по их реализации, отражены отдельные действия по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут представляется как средство персонализации профессионального развития педагога. Раскрывается последовательность его составления и размещения на платформе Эра-Скоп, а также предъявляются конструкторы, помогающие при составлении компонентов индивидуального образовательного маршрута, критерии оценки качества его разработки.

Издание адресовано методистам муниципальных методических служб, завучам и методистам общеобразовательных организаций. Может оказаться полезным и педагогам при составлении и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

Публикуется по решению редакционно-издательского совета Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

© Чиганова Е.А., Ильина Н.Ф., Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А., Богданова О.В., Дайнеко Я.М., Ключникова А.А.

© Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	6
2. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	16
3. МНОГОУРОВНЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.....	20
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.....	28
4.1. Уровни взаимодействия в процессе сопровождения педагога при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута.....	28
4.2. Схема составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.....	30
4.3. Общий вид индивидуального образовательного маршрута.....	34
4.4. Блок-схема разработки индивидуального образовательного маршрута	35
4.5. Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов	36
4.6. Этапы составления индивидуального образовательного маршрута	40
5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	48

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	53
Приложение 1. Формат анализа индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.....	53
Приложение 2. Ресурсная карта	54
Приложение 3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательной организации	59
Приложение 4. Уровневая система по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп.....	63
Приложение 5. Инструкция для преподавателя по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп	64
Приложение 6. Инструкция для педагога (составляющего свой ИОМ) по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп.....	67
Приложение 7. Инструкция для представителя муниципальной методической службы (координатора) по работе с сервисом диагностики на платформе Эра-Скоп.....	72
Приложение 8. Инструкция для заместителя руководителя образовательной организации по работе с сервисом диагностики на платформе Эра-Скоп	78
Приложение 9. Инструкция для педагога по работе с сервисом диагностики на платформе Эра-Скоп	83

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Персонализация является одним из ведущих трендов современного образования, отвечающего вызовам времени. Она предполагает самостоятельность и внутреннюю активность субъекта в образовательной деятельности, его сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и способов их решения, а также признание своей личностно-профессиональной уникальности и осознание самооценности. Также она требует артикуляцию образовательного запроса от учителя-практика» [1]. Индивидуальный образовательный маршрут выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагогических работников, запускающим движение по собственному образовательному пути.

Результативное использование обозначенного средства педагогом предполагает его методическое сопровождение. На начальных стадиях персонализации профессионального развития педагогу требуется помощь при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута.

В Красноярском крае разработана модель научно-методического сопровождения педагогических работников, реализуемая одновременно на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательных организаций. В основу данной модели положена идея составления и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога, его согласованно-распределенное методическое сопровождение различными субъектами.

Настоящее пособие адресовано методистам муниципальных методических служб, завучам и методистам общеобразовательных организаций. Особое значение оно может иметь для завучей и методистов общеобразовательных организаций, т.к. именно они становятся ключевыми субъектами, оказывающими непосредственную адресную помощь педагогам при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Также пособие может оказаться полезным и самим педагогам при составлении и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

Логика пособия определяется всей последовательностью оказания методического сопровождения, адресной помощи педагогам при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Вначале раскрывается сущность и смысл индивидуальных образовательных маршрутов как средства персонализации профессионального развития педагогов. Данный раздел поможет осмыслить назначение индивидуальных образовательных маршрутов, подготовить аргументы для предъявления значимости освоения и использования данного средства педагогами.

Далее предлагаются ключевые понятия, осмысление которых важно для успешности методического сопровождения педагогов при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также для понимания отдельных фрагментов текста пособия.

Затем показывается связь индивидуальных образовательных маршрутов с посткурсовым сопровождением педагогов в профессиональной деятельности. Данный раздел также позволяет выделять аргументы для мотивации педагогов при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

После предъявления смысловых и мотивационных аспектов методического сопровождения при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов раскрываются непосредственно этапы процесса сопровождения и конкретные действия субъектов, осуществляющих сопровождение. Показываются уровни взаимодействия при осуществлении методического сопровождения, предъявляется схема составления и общий вид индивидуального образовательного маршрута. Особое внимание уделяется методам выявления профессиональных дефицитов педагогов. Предоставляется возможность за счет гиперссылок обратиться к видеозаписям прошедших семинаров по обозначенному вопросу.

Отдельное место отводится обсуждению этапов составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с последующей их самооценкой, внешней оценкой и реализацией. Предлагаемые конструкторы для отдельных компонентов индивидуального образовательного маршрута содержат варианты фраз, которые удобно использовать как образцы при формулировании задач предстоящей деятельности, образовательных задач, форм предъявления результатов.

Приложения содержат материалы, которые могут быть полезны в обустройстве процесса методического сопровождения педагогов при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на местах, в общеобразовательных организациях.

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Изменяющийся социокультурный уклад жизни влечет за собой перемены в образовании – индивидуализация и персонализация становятся его ведущими трендами.

Индивидуализация в образовании как принцип, а не индивидуальный подход, признает существование человеческих различий и вместе с этим признает необходимость предоставлять право ставить собственные, лично значимые цели, достигать разных результатов. Принцип персона-

лизации в образовании предполагает предоставление свободы выбора образовательного пути. Ориентация на реализацию обозначенных принципов в практике предполагает создание потенциальных возможностей построения индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором, реализацию права на свободу следовать своим смыслам, предпочтениям и интересам. Регламентация «сверху» в таком случае становится малоэффективным способом и даже конфликтно-проблемным.

Возникает потребность стимулирования педагога как субъекта, способного предъявить свой образовательный запрос. Ведь персонализация предполагает проявление субъектности и рефлексивности. Важно найти возможность опереться на самостоятельность и внутреннюю активность педагога, способствуя сознательности при построении индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору задач профессионального становления на текущий период, осмысленному подходу к определению способов движения по профессионально-образовательному пути.

Поэтому необходимо организовать помощь педагогам для выхода в субъектную позицию, для рефлексивного осмысления целесообразности и результативности индивидуально-личностного включения, позволяющего определять и формулировать запрос на собственное дополнительное профессиональное образование в логике профессионального развития, совершенствования профессионального мастерства. Ведь меняющийся социокультурный заказ на образование требует новых компетенций от педагогического работника, более высокого уровня его профессиональной квалификации.

Следует отметить, что, как показывает опыт взаимодействия с педагогическими работниками в настоящий период времени, чаще всего попытки выявить такой запрос вызывают серьезные затруднения. Вместе с тем, несмотря на то, что образовательный запрос осознанно не предъявляется, нельзя считать, что он отсутствует совсем, т.к. может существовать бессознательно. Определенное осмысление данного гипотетического утверждения проведено на дискуссионной площадке «Индивидуальная образовательная программа педагога и индивидуальный образовательный маршрут: в поисках личностного смысла» в рамках конференции «Современная дидактика» (2021 год).

На площадке проводилось обсуждение «за» и «против» применения практики составления индивидуальных образовательных маршрутов прежде всего глазами педагогических работников, что стало возможным благодаря очному участию присутствовавших представителей педагогического сообщества Красноярского края и Республики Тыва. Данный взгляд соотносился с позицией и представлениями о результативности предлагаемых действий со стороны работников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (да-

лее – ЦНППМПР), представителей администрации Красноярского краевого института повышения квалификации.

Дискуссионный формат взаимодействия направлялся на выявление вероятностных личностных смыслов педагогических работников, которые могут позволить искать продуктивные варианты субъектного (по запросу) включения педагогических работников в персонализированный процесс освоения дополнительных профессиональных программ.

В ходе обсуждения способа решения задачи выращивания субъектности и рефлексивности педагогических работников стало понятным, что требуются специально организованные усилия, способствующие актуализации их профессионально-личностного потенциала:

- предъявление перспектив, оценивание текущего состояния личностно-профессионального развития с позиции предстоящей деятельности;
- расстановка акцентов на успешности и достижениях (а не на «избегании неудач»);
- содействие в переходе от реактивного поведения к активному, инициативному;
- помощь в освоении self-skills в сочетании с hard-skills и soft-skills.

А также выяснилось, что необходимо для педагогических работников создавать условия, которые способствуют обеспечению активности педагогов и актуализации образовательного запроса:

- «отсутствие санкций» за обнаруженные дефициты компетентности;
- рефлексивные практикумы и практикумы по освоению способов самоактуализации;
- вовлечение педагогов в групповое принятие решений;
- оказание педагогам консультативной помощи со стороны авторитетного специалиста.

Важным результатом работы площадки стало понимание, что образовательный запрос педагогического работника может возникать не только на основе диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов, но и из принятия персональной ответственности за решение задач предстоящей деятельности.

Для осуществления организационно-практических действий была организована работа, направленная на получение обратной связи от педагогических работников. Был проведен массовый опрос, необходимый для дальнейшего проектирования организационно-управленческих действий, выявления приемов стимулирования педагогических работников на выделение и оформление собственного запроса на повышение профессионального мастерства, освоение программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки с ориентацией на обнаруженные личностные смыслы.

Для выяснения существования подобного запроса, а также выявления мнения по различным моментам составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), который рассматривается нами как технологическое средство персонализации профессионального развития, проведен опрос среди педагогических работников.

В онлайн-опросе приняли участие 3001 педагогический работник организаций системы общего образования Красноярского края разных категорий с различным стажем педагогической работы. Проведенный опрос показал, что 77% респондентов осознают важность составления индивидуальных образовательных маршрутов и нуждаются в «помощниках» при их разработке ($\approx 78\%$) (рис. 1,2). При этом у большей половины из опрошенных отсутствует опыт в разработке ИОМ ($\approx 57\%$) (рис. 3).



Рис. 1. Диаграмма «Важность составления ИОМ для педагога»



Рис. 2. Диаграмма «Востребованность помощи в составлении ИОМ»

Есть ли у Вас опыт в разработке собственного ИОМ?

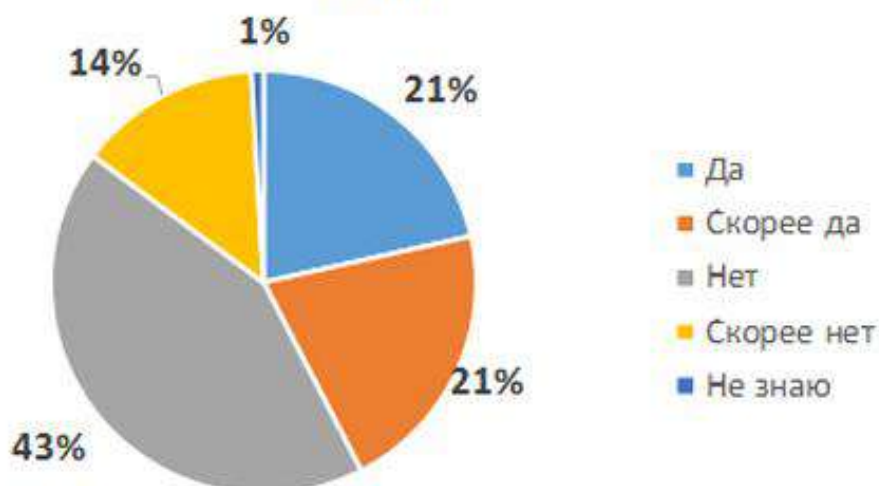


Рис. 3. Диаграмма «Опыт составления ИОМ»

Отдельное внимание в опросе уделялось выявлению личностных смыслов, которые видят педагогические работники в составлении и реализации ИОМ. Смысловый приоритет принадлежит возможности устранить свои профессиональные дефициты ($\approx 79\%$) и возможности повысить качество своей профессиональной деятельности после реализации индивидуальных образовательных маршрутов ($\approx 76\%$). Постановка профессионально значимых целей и выделение этапов для их достижения является смыслом для примерно 69% респондентов (рис. 4).

Совокупный взгляд на обозначенные как приоритетные позиции позволяет говорить о том, что, с одной стороны, педагоги осознают существование своих профессиональных дефицитов, с другой стороны – заинтересованы в повышении качества собственной профессиональной деятельности, с третьей стороны – понимают важность целенаправленной работы в обозначенных направлениях. Считаем важным обратить внимание, что педагогические работники руководствуются в значительной степени внутренними ориентирами при осмыслении способов, позволяющих повысить свою профессиональную результативность. Об этом могут свидетельствовать следующие факты: лишь $\approx 12\%$ респондентов обозначают как личностный смысл при разработке ИОМ необходимость *отчитаться перед руководством*; только $\approx 11\%$ полагают, что *лучше согласиться самому, чем, когда тебя заставят*.

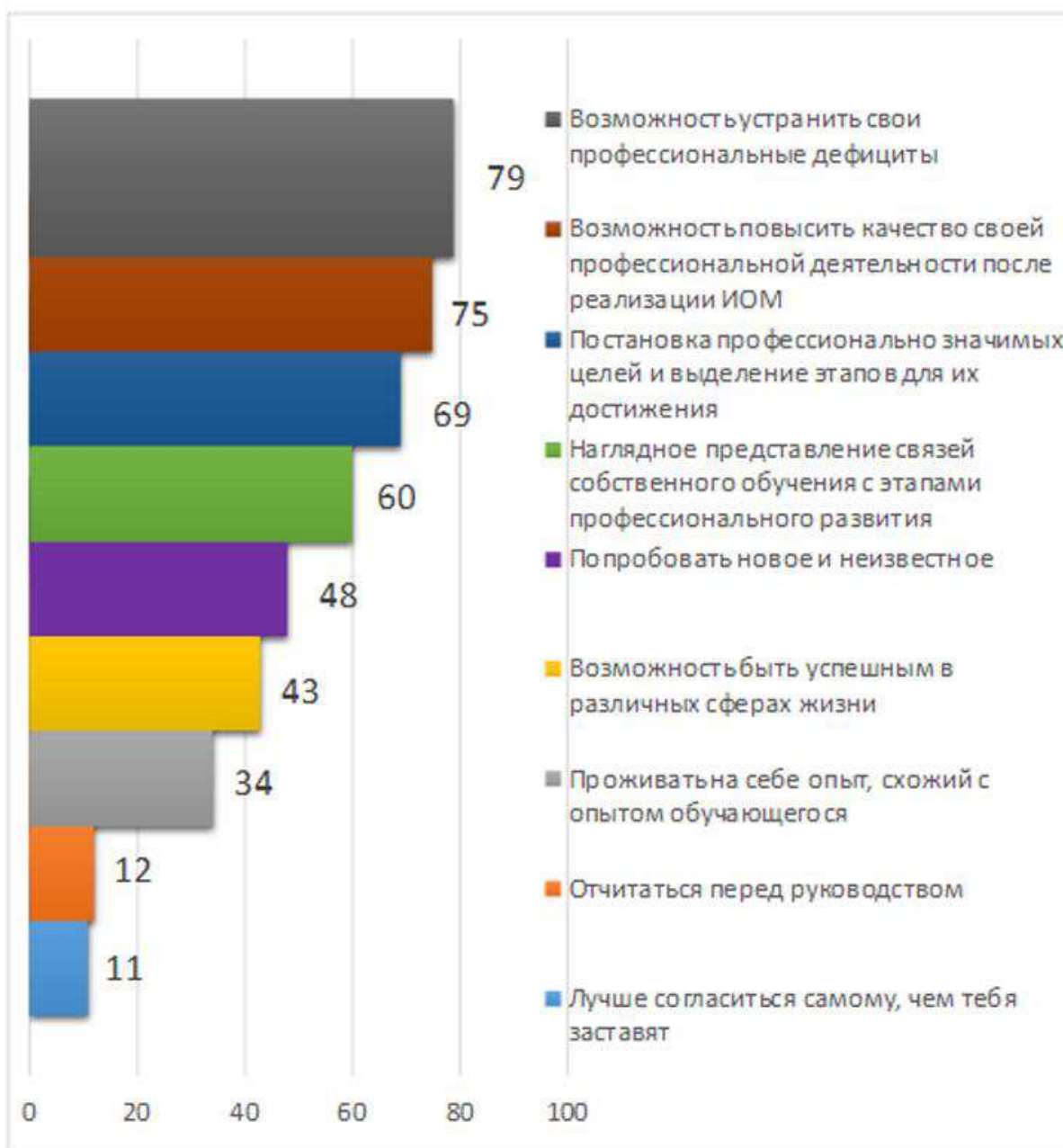


Рис. 4. *Диаграмма «Привлекательные личностные смыслы для учителя при разработке собственного ИОМ»*

Вместе с тем несколько настораживает, что всего лишь около 34% педагогов определили, как значимую смысловую позицию «проживать на себе» опыт, схожий с опытом обучающегося при разработке индивидуального образовательного маршрута. Можно предположить, что для части респондентов практика разработки ИОМ обучающихся не нова. Данный момент требует дальнейшего прояснения и уточнения.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает обсуждение тех преимуществ разработки и реализации ИОМ, которые видят педагогические работники. Стилистическая и логическая обработка ответов респондентов позволяет выделить следующие предпочтения:

- профессиональный/личностный/карьерный рост, профессиональное развитие;
- возможность устранить профессиональные дефициты, осмыслив собственную практику;
- самообразование, саморазвитие;
- пробы нового и приобретение опыта;
- планирование деятельности и возможность выбора;
- дисциплинирование себя;
- движение в ногу со временем;
- учет индивидуального запроса на повышение квалификации, профессионального мастерства;
- самоконтроль/самооценка;
- отслеживание собственных достижений.

Вместе с тем респонденты обозначают большой спектр рисков, которые видят для себя при внедрении практики составления и реализации ИОМ. Приведем наиболее заслуживающие внимания выделенные респондентами возможные риски при решении задачи составления индивидуальных образовательных маршрутов в региональном масштабе: отсутствие опыта; лишняя отчетность; дефицит времени; страх ошибиться и не достичь предполагаемого результата; страх не реализовать индивидуальный образовательный маршрут; большой объем работы; отсутствие четкого понимания структуры индивидуального образовательного маршрута; перенапряжение; отсутствие смысла; дополнительные финансовые затраты; трудоемкость; формальность составления индивидуального образовательного маршрута; нежелание менять привычный уклад; отсутствие помощников; собственная лень; давление администрации; низкий уровень компетентности.

Анализ выделенных преимуществ и рисков позволяет говорить о наличии значительной степени субъектности педагогических работников, с одной стороны, и о необходимости ее поддержания и усиления, с другой стороны. Необходимо при этом избегать формализации при осуществлении организационно-методической работы по составлению и реализации ИОМ педагога в региональной и муниципальной практике. Данное суждение подтверждается обработкой данных по определению условий, способствующих актуализации внутренней мотивации при разработке и реализации ИОМ (рис. 5):

- желание быть успешным ($\approx 68\%$);
- предъявление значимости нового знания (предметного, методического, психолого-педагогического) ($\approx 67\%$);
- обозначение профессиональных перспектив ($\approx 66\%$);
- помощь в фокусировке взгляда на предстоящее профессиональное будущее ($\approx 61\%$);

- диагностика и предъявление учителю его профессиональных дефицитов ($\approx 59\%$);
- помощь авторитетного Другого ($\approx 58\%$);
- организуемая извне для учителя проблематизация и рефлексия ($\approx 42\%$);
- отсутствие санкций от руководства при обнаружении профессиональных дефицитов, т.е. за признание в некоторой степени некомпетентности ($\approx 38\%$).

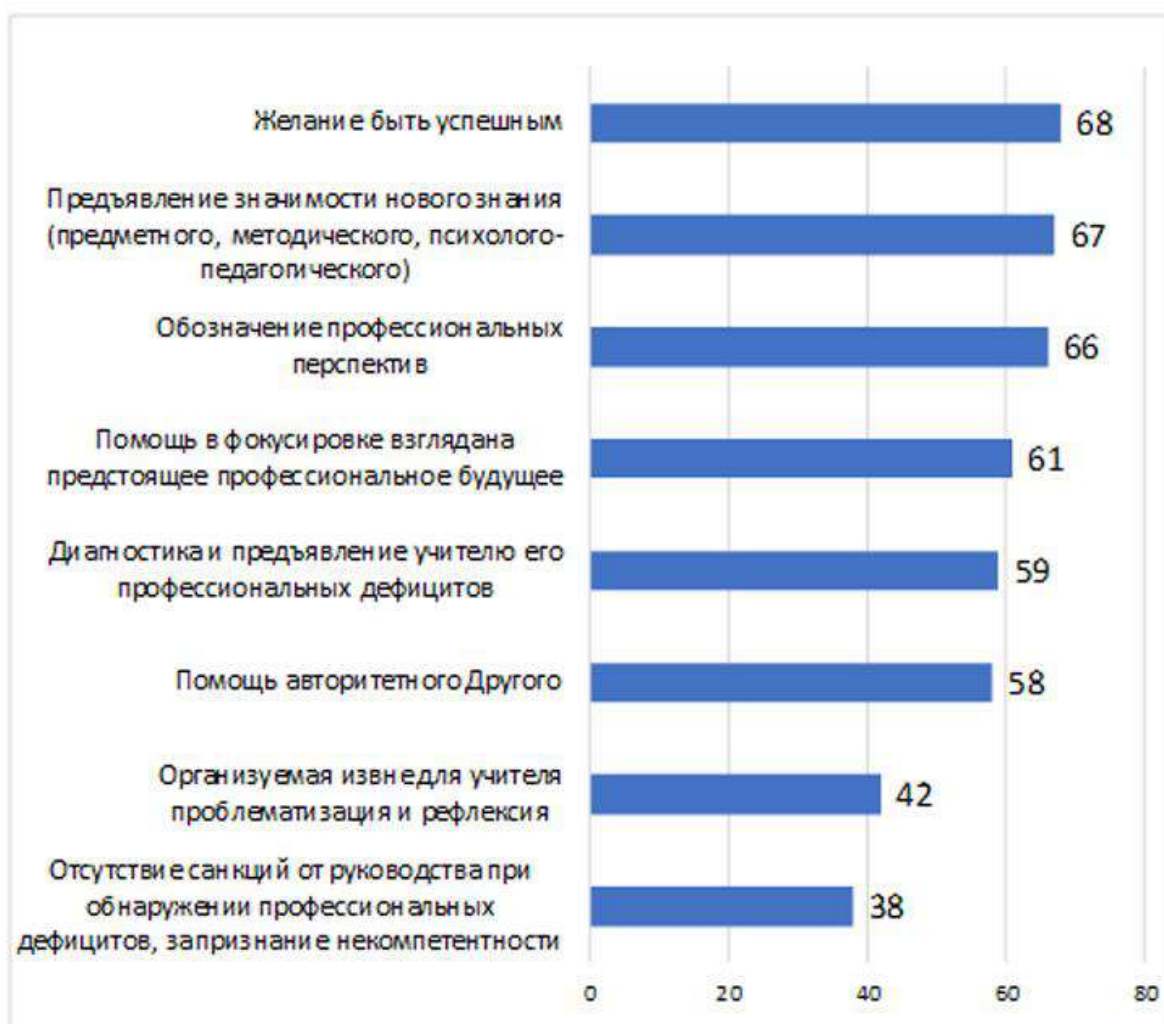


Рис. 5. Диаграмма «Условия, способствующие внутренней мотивации учителей при разработке ИОМ»

И еще один момент, который удалось зафиксировать с помощью проводимого онлайн-опроса, связан с выявлением привлекательных вариантов форм образовательного взаимодействия, которые желательны для включения в ИОМ (см. рис. 6). Наибольшее число респондентов отмечает как особо привлекательную форму мастер-классы ($\approx 68\%$). Остальные формы образовательного взаимодействия по привлекательности распределились следующим образом: практикумы ($\approx 52\%$); самообразование ($\approx 43\%$); программы повышения квалификации ($\approx 42\%$); индивидуальные

консультации и супервизия ($\approx 42\%$); семинары по отдельным темам ($\approx 38\%$); творческие мастерские ($\approx 36\%$); тренинги ($\approx 29\%$).

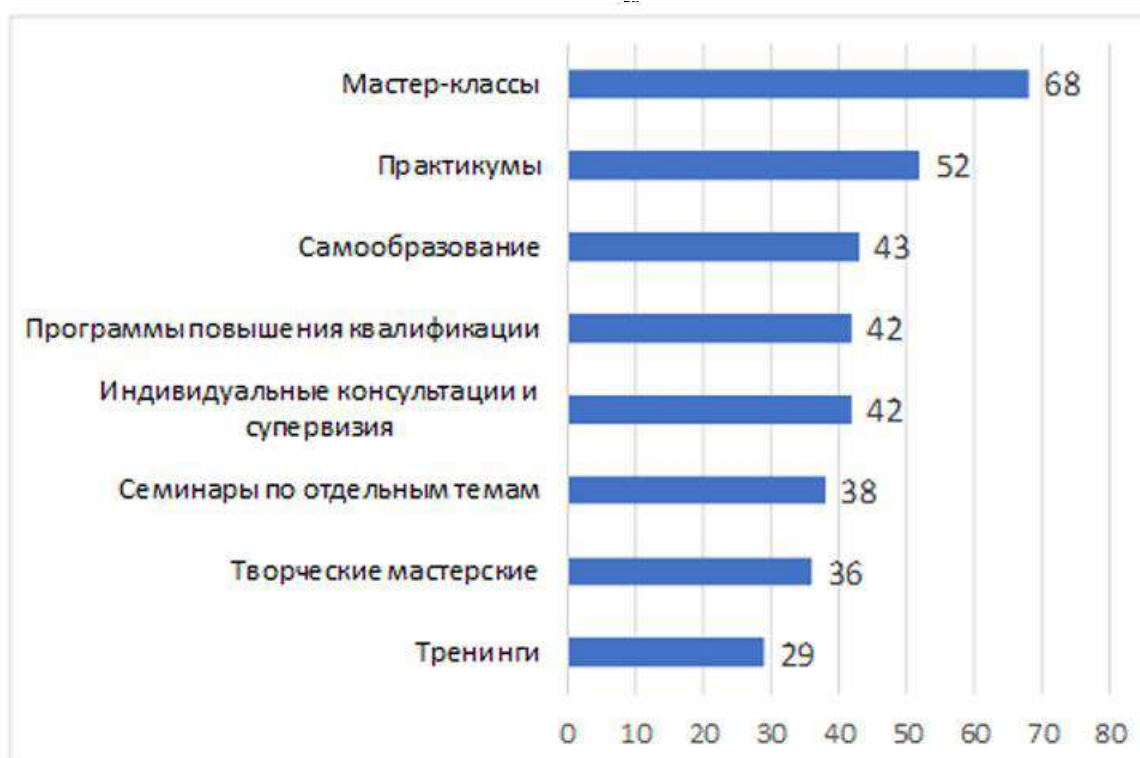


Рис. 6. Диаграмма «Привлекательные варианты форм образовательного взаимодействия для включения в ИОМ»

В целом полученные данные позволяют обнаружить существенный потенциал применения ИОМ как средства персонализации профессионального развития педагога [1, 16].



Учебно-профессиональное задание к разделу

На основе прочтения вышеизложенного текста подготовьте аргументы, которые помогут учителю осмысленно и целенаправленно приступить к составлению собственного индивидуального образовательного маршрута.

2. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) – штатный или внештатный сотрудник Центра, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических и управленческих технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров по направлениям деятельности Центра.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

Педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

Стажировка педагогических работников и управленческих кадров – форма освоения программ ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

Тьютор Центра – штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных образовательных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к программам ДПП, обеспечения широкого доступа к качественным программам ДПП, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области [12].



Учебно-профессиональное задание к разделу

Перечисленные выше ключевые понятия будут использоваться в последующих разделах пособия. Их осмысление необходимо для понимания излагаемого содержания. Познакомьтесь с представленными ключевыми понятиями. Постарайтесь понять их сущность.

3. МНОГОУРОВНЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

По данным международных и российских исследований среди факторов, оказывающих влияние на качество образования наиболее существенным является «качество, работающих в системе учителей» [2, с. 7–8; 3, с. 177]. По сути уровень профессиональной компетентности педагога является решающим при достижении планируемых образовательных результатов. При решении задачи формирования новой грамотности обучающихся ситуация осложняется тем, что отсутствуют общепринятые, оформленные способы достижения данного образовательного результата. Необходимо отметить, что в отличие от системы профессионального педагогического образования, обеспечивающей будущего педагога необходимой квалификацией, дополнительное профессиональное образование призвано оперативно реагировать на постоянные изменения в системе образования, работая на формирование у педагога новых профессиональных компетенций. В этих условиях работа по наращиванию новых профессиональных компетенций учителя в системе дополнительного профессионального образования наряду с реализацией дополнительных профессиональных программ требует разрешения следующих проблемных вопросов:

– Как обустроить процесс становления профессиональных компетенций педагога одновременно с построением им новой образовательной практики на муниципальном уровне и уровне образовательной организации?

– Кто позиционно может и должен этот процесс обустроить после освоения педагогами программ повышения квалификации?

– Каковы сущностные характеристики процесса сопровождения профессиональной деятельности педагога или как должна быть выстроена методическая деятельность в условиях построения педагогом новой образовательной практики?

Вышеобозначенное позволяет актуализировать проблему посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений.

Исследование основано на основных положениях системно-мыследеятельностного и компетентностного подходов, андрогогических принципах. С опорой на основные положения системно-мыследеятельностного подхода появляется возможность проектировать

алгоритм посткурсового сопровождения педагога в условиях, когда невозможно действовать известными способами для достижения цели, а необходимо выстраивать новую систему действий в отсутствии образцов в реальной практике. При этом система посткурсового сопровождения появляется одновременно с разворачиванием педагогических практик. Компетентностный подход является содержательной основой для сопровождения становления профессиональных компетенций педагога. Данный подход позволяет рассматривать профессиональные компетенции педагога посредством единства личностной, теоретической и практической их составляющих.

Нами применялись как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Теоретические методы: изучение и анализ нормативных документов, трудов и исследований по близкой тематике. Эмпирические методы: проектирование алгоритма сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений.

Посткурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагога в настоящее время имеет специфику, которая многоаспектна и задается необходимостью обеспечения непрерывности становления профессиональных компетенций педагога. Приоритеты развития дополнительного профессионального образования рассмотрены в трудах С.Г. Вершловского, О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой, В.Я. Синенко, Я.А. Ильинской [4, 6, 9, 15]. Проблемные аспекты сопровождения профессиональной деятельности педагога нашли отражение в работах Т.М. Ковалевой, М.Ю. Чередилиной [10, 18].

Подходы к обеспечению сопровождения профессиональной деятельности педагога с использованием ресурса сетевых сообществ нашли отражение в исследовании О.Н. Богдановой, деятельности общественно-профессиональных сообществ в работах Н.Ф. Логиновой, посредством организации постоянно действующего семинара в исследовании А.С. Ильина [3, 8, 7]. В ряде научных работ представлен опыт информационного, тьюторского, методического, консультационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях изменений требований к образовательным результатам [5, 13, 14].

Как было обозначено выше, мы рассматриваем посткурсовое сопровождение педагогов, осваивающих программы повышения квалификации, содержание которых направлено на обеспечение становления компетенций педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся. Для системы общего образования и педагога формирование функциональной грамотности обучающихся – это новая задача, и нет образцов того, как необходимо действовать в этой ситуации. Кроме того, и для методистов это тоже новая деятельность, так как они впервые начинают работать с таким сложным результатом. Поэтому наряду с повышением квалификации педагогов на региональном уровне организуется обучение методистов, которые будут осуществлять посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Базовой категорией для нашего исследования является «сопровождение», которое мы определили, как деятельность, направленную на разрешение противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности педагога и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способов, средств у педагога самостоятельно ее разрешить. Сопровождение профессиональной деятельности педагога строится на основании компетентностного подхода, так как данный подход позволяет обеспечить становление профессиональных компетенций педагога, решить проблемы его профессиональной деятельности. Отличительной особенностью процесса сопровождения является то, что он выстраивается всегда от сопровождаемого, от его потребностей, проблем его практики и предполагает в качестве средства использование построение индивидуальных образовательных программ и ресурсных карт для их реализации. Стратегической целью сопровождения является обретение сопровождаемым профессиональных компетенций, новых смыслов деятельности, позволяющих педагогу самостоятельно качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Общая схема посткурсового сопровождения педагога представлена на рисунке 7.



Рис. 7. *Общая схема посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога.*

Посткурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагога имеет циклический характер и подлежит алгоритмизации. Нами разработан алгоритм данного процесса, включающий ряд этапов:

- 1) диагностический,
- 2) проектировочный,
- 3) ресурсообеспечивающий,
- 4) реализации индивидуальной образовательной программы,
- 5) рефлексивно-аналитический.

Предназначением диагностического этапа посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога является выявление проблем в профессиональной деятельности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся и актуализация его образовательных потребностей. Средством реализации данного предназначения является методическое наблюдение, рефлексивный анализ учебных занятий, анализ результатов диагностических работ. На данном этапе важно, с одной стороны, осуществлять проблематизацию профессиональной деятельности педагога, выводя его на осознание проблем его практики, с другой – формировать его мотивацию к совершенствованию собственных профессиональных компетенций и соответственно собственной профессиональной деятельности. Данная работа организуется непосредственно на рабочем месте педагога в образовательной организации и методиче-

скую позицию при этом занимает заместитель руководителя или руководитель методического объединения (кафедры).

Особенностью рефлексивного анализа учебных занятий является то, что методистом постоянно поддерживается связь обсуждаемых вопросов с проблемами профессиональной деятельности учителя, его действий в ходе проведения занятия по достижению планируемых результатов. Методист помогает педагогу выйти в рефлексивную позицию по отношению к собственной деятельности. Работа начинается с того, что педагогу предлагается выделить достижения и проблемы своей профессиональной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. В качестве материала для рефлексии предлагаются ситуации, выделенные в ходе методического наблюдения, результаты диагностических работ. После этого обсуждаются основания достижений и проблем. Понимание того, на чем основаны достижения, важно, чтобы зафиксировать и обеспечить осознание педагогом способов, позволяющих достигать планируемых результатов.

Возможен вариант моделирования ситуации, когда педагогам предлагают работу с заданиями по оценке сформированности той или иной грамотности. Но при этом необходимы дополнительные работы по оценке методической компетенции педагога в рассматриваемом контексте.

Проектировочный этап предназначен для составления индивидуальной образовательной программы педагога на основе выявленных проблем. Индивидуальная образовательная программа содержит образовательные задачи, способы их реализации, процедуры проверки или самопроверки освоенного содержания.

Оформление образовательных задач педагогом происходит во взаимодействии с методистом на уровне образовательной организации. В основу такого взаимодействия положена рефлексия. Работа по пониманию оснований проблем позволяет педагогу осознать свои образовательные потребности и на основании этого оформить образовательные задачи и обсудить примерный перечень действий по их реализации.

Методист при этом проводит экспертное консультирование посредством групповых и индивидуальных бесед, семинаров-практикумов. Данные формы взаимодействия педагога и методиста являются необходимыми, но не всегда достаточными и поэтому дополняются при необходимости тренингами, мозговыми штурмами и другими продуктивными формами работы.

Для понимания возможностей реализации образовательных задач педагогу необходима ресурсная карта, с помощью которой он может определиться со способами реализации задач, возможных коопераций при реализации собственных образовательных задач с другими. Составление ресурсной карты является предназначением следующего этапа посткурсового сопровождения – ресурсообеспечивающего. Этот вид работы чаще всего осуществляется методистами муниципального уровня, так как только вы-

ход за рамки образовательной организации (в том числе за пределы сферы образования) позволяет ресурсно обеспечить решение образовательных задач каждому педагогу. Методисты муниципального уровня осуществляют картирование, которое позволяет педагогу сделать выбор, самоопределиться относительно того, какие ресурсы и в каких форматах он будет использовать для решения своих образовательных задач. Отметим, что ресурсная карта включает информационные ресурсы (в том числе цифровые, ресурсы профессиональных сообществ), коммуникативные (форматы, где организована коммуникация по той или иной проблеме), деятельностные (форматы осуществления проб, освоения определенных действий), социально-общественные (форматы неформального образования). В ресурсную карту также вносятся собственные ресурсы педагогов для того, чтобы при необходимости можно было организовать горизонтальное обучение. Собственные ресурсы педагога актуализируются на диагностическом этапе. На данном этапе педагог, используя ресурсную карту, выбирает для себя наиболее оптимальные способы реализации образовательных задач, тем самым достраивая свою индивидуальную образовательную программу при консультационной и ресурсной поддержке методиста.

Следующий этап – этап реализации индивидуальной образовательной программы направлен на создание образовательного пространства для педагога, организацию площадок разного типа, где осуществляется взаимодействие, профессиональная коммуникация педагога с коллегами, организуются пробы практических действий. Этот этап фиксирован по времени и реализуется на муниципальном уровне, так как ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, как правило, на уровне образовательной организации недостаточно. На данном этапе могут формироваться разные типы групп (проблемные, творческие, проектные и т.п.) в зависимости от того, в каком содержании образования и способах работы нуждаются педагоги. По формам это могут быть круглые столы по обсуждению проблем, стажировки, коуч-сессии, тренинги, фасилитационные сессии, индивидуальные и групповые консультации. Методист при этом актуализирует образовательные задачи, предлагает варианты их решения, организует взаимодействия педагогов.

После реализации каждой образовательной задачи педагоги сами выбирают, в какой форме презентовать результаты обучения. Это может быть проведение семинара для коллег, разработка и проведение мастер-класса, открытого учебного занятия, возможно оформление рефлексивного отчета или методического продукта. Примером методического продукта могут служить разработанные педагогами задания по формированию функциональной грамотности обучающихся. По сути, это общественно-профессиональная оценка результатов обучения, а проявление изменения профессиональных компетенций можно оценить при реализации освоенного в профессиональной деятельности.

В рамках рефлексивно-аналитического этапа осуществляется организация и проведение мероприятия по итогам реализации индивидуальных образовательных программ. Форматы проведения мероприятия могут быть разными: конференции, фасилитационные сессии, неконференции и т.п. Предназначение данного этапа заключается в создании условий для рефлексии каждым участником содержания и способов его освоения, анализе результатов, понимании дальнейших действий по совершенствованию собственных профессиональных компетенций.

Посткурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагога является важным условием обеспечения становления профессиональных компетенций педагога при построении им новой образовательной практики по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что сопровождение должно быть организовано на основе системо-деятельностного и компетентностного подходов, которые взаимодополняют друг друга.

Одним из условий обеспечения качества посткурсового сопровождения является соорганизация и распределение ответственности и согласованность действий методистов на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Необходимость обновления профессиональных компетенций педагога с целью обеспечения достижения новых образовательных результатов школьников актуализирует проблему организации посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Представленный выше алгоритм посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений разработан на основе системо-деятельностного и компетентностного подходов и включает следующие этапы: диагностический, проектировочный, ресурсобеспечивающий, реализации индивидуальной образовательной программы педагога, рефлексивно-аналитический. Алгоритм может использоваться в системе дополнительного профессионального образования и при организации методической деятельности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Представленная система действий и мероприятий на каждом этапе посткурсового сопровождения педагога в условиях нововведений позволяет целостно представить данный процесс и возможности его организации в системе дополнительного профессионального педагогического образования, а также при организации методической деятельности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.



Учебно-профессиональное задание к разделу

1. Изучите общую схему посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога. Осмыслите назначение индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы при реализации данной схемы.
2. Зафиксируйте себе этапы алгоритма посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений. Проведите самоанализ собственной готовности к реализации каждого этапа. Констатируйте обнаруженные дефициты для последующего составления индивидуального образовательного маршрута.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

4.1. Уровни взаимодействия в процессе сопровождения педагога при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута

Методическое сопровождение педагога при составлении и реализации ИОМ происходит на разных уровнях (рис.8).



Рис. 8. Схема совместной организации работ ММС и ЦНППМПР

Региональный уровень

ЦНППМ как региональный координатор курирует весь процесс организации работ по составлению и сопровождению ИОМ:

- разрабатывает и обеспечивает реализацию модели НМС педагога в процессе составления и реализации ИОМ;
- разрабатывает «Регламент составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края» ([ссылка](#));

- проводит образовательные мероприятия для субъектов модели НМС ИОМ (представителей ММС и заместителей руководителей образовательных организаций) по всему циклу реализации модели;
- осуществляет кураторское и тьюторское сопровождение представителей ММС и заместителей руководителей образовательных организаций в процессе составления их ИОМ;
- осуществляет методическую поддержку представителей ММС и заместителей руководителей образовательных организаций при работе с педагогическими работниками муниципалитета/образовательной организации;
- координирует работу по размещению ИОМ представителей ММС, заместителей руководителей и педагогических работников в электронной среде Эра-Скоп (техническая поддержка, регистрация педагогических работников на платформе, обучение работы с сервисами платформы);
- консультирует представителей ММС и заместителей руководителей образовательных организаций по вопросам ИОМ, курируемых ими педагогических работников, осуществляет контроль качества составления ИОМ;
- осуществляет мониторинг достижения показателя «Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центрах были разработаны индивидуальные образовательные маршруты» на уровне региона и по муниципалитетам в отдельности.

Муниципальный уровень

Представители ММС и заместители руководителей образовательных организаций организуют работу по составлению и сопровождению ИОМ на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Представители ММС:

- обеспечивают реализацию модели НМС педагога в процессе составления и реализации ИОМ;
- проводят образовательные мероприятия для субъектов модели НМС ИОМ (заместителей руководителей образовательных организаций и педагогических работников) по всему циклу реализации модели;
- осуществляют кураторское и тьюторское сопровождение заместителей руководителей образовательных организаций и педагогических работников в процессе составления их ИОМ;
- осуществляют методическую поддержку заместителей руководителей образовательных организаций при работе с педагогическими работниками муниципалитета/образовательной организации;
- координируют работу по размещению ИОМ заместителей руководителей и педагогических работников в электронной среде Эра-Скоп (инструктаж по работе с платформой, сбор и подача данных в ЦНППМ для

регистрации заместителей руководителей и педагогических работников на платформе);

- консультируют заместителей руководителей образовательных организаций по вопросам ИОМ и курируемых ими педагогических работников, осуществляет контроль качества составления ИОМ;

- контролируют достижение показателя «Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центрах были разработаны индивидуальные образовательные маршруты» на уровне муниципалитета.

Заместители руководителей образовательных организаций:

- организуют работу по составлению и сопровождению ИОМ на уровне своей образовательной организации;

- обеспечивают реализацию модели НМС педагога в процессе составления и реализации ИОМ;

- проводят образовательные мероприятия для педагогических работников своей организации по всему циклу реализации модели;

- осуществляют кураторское и тьюторское сопровождение педагогических работников в процессе составления и реализации их ИОМ;

- координируют работу по размещению ИОМ педагогических работников в электронной среде Эра-Скоп (инструктаж по работе с платформой, сбор и подача данных координатору из ММС для регистрации заместителей руководителей и педагогических работников на платформе);

- консультируют заместителей педагогических работников по вопросам ИОМ, осуществляют контроль качества составления ИОМ.



Учебно-профессиональное задание к разделу

Уточните задачи, которые необходимо реализовать согласно собственной ролевой позиции. Осмыслите задачи тех ролевых позиций, с которыми предстоит взаимодействовать при составлении и реализации ИОМ. Выделите вопросы, которые необходимо обсудить, прояснить с представителями другого уровня. Найдите места, которые позволят осуществить прояснения, включаться в обсуждение.

4.2. Схема составления и реализации индивидуального образовательного маршрута

Непрерывное профессиональное развитие педагога нами определено как процесс прогрессивного изменения его личностных качеств, «наращивания» профессиональных компетенций под влиянием внешних воздействий и собственной активности педагога. Подчеркнем, что собственная активность педагога связана с его субъектной позицией, что является основной характеристикой педагогической стратегии «сопровождение».

Обращаясь к феномену научно-методического сопровождения педагога, отметим, что его сущность проявляется, с одной стороны, в методическом оснащении педагога средствами, технологиями, методами, позволяющими ему достигать качественных результатов в профессиональной деятельности, с другой – помогать осмысливать достигнутые результаты, критически относиться к ним и при необходимости корректировать собственную деятельность.

Исходя из представленных выше оснований нами разработана процессуальная модель научно-методического сопровождения педагога, включающая следующие компоненты:

1. Изучение потребностей и запросов педагогов, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.

3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

4. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, проектирования изменений их деятельности и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов (на рисунке «внутренний цикл»).

5. Изменение деятельности педагогов с учетом «приращения» их компетенций при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Схематично модель научно-методического сопровождения профессионального развития педагога представлена на рисунке 9.

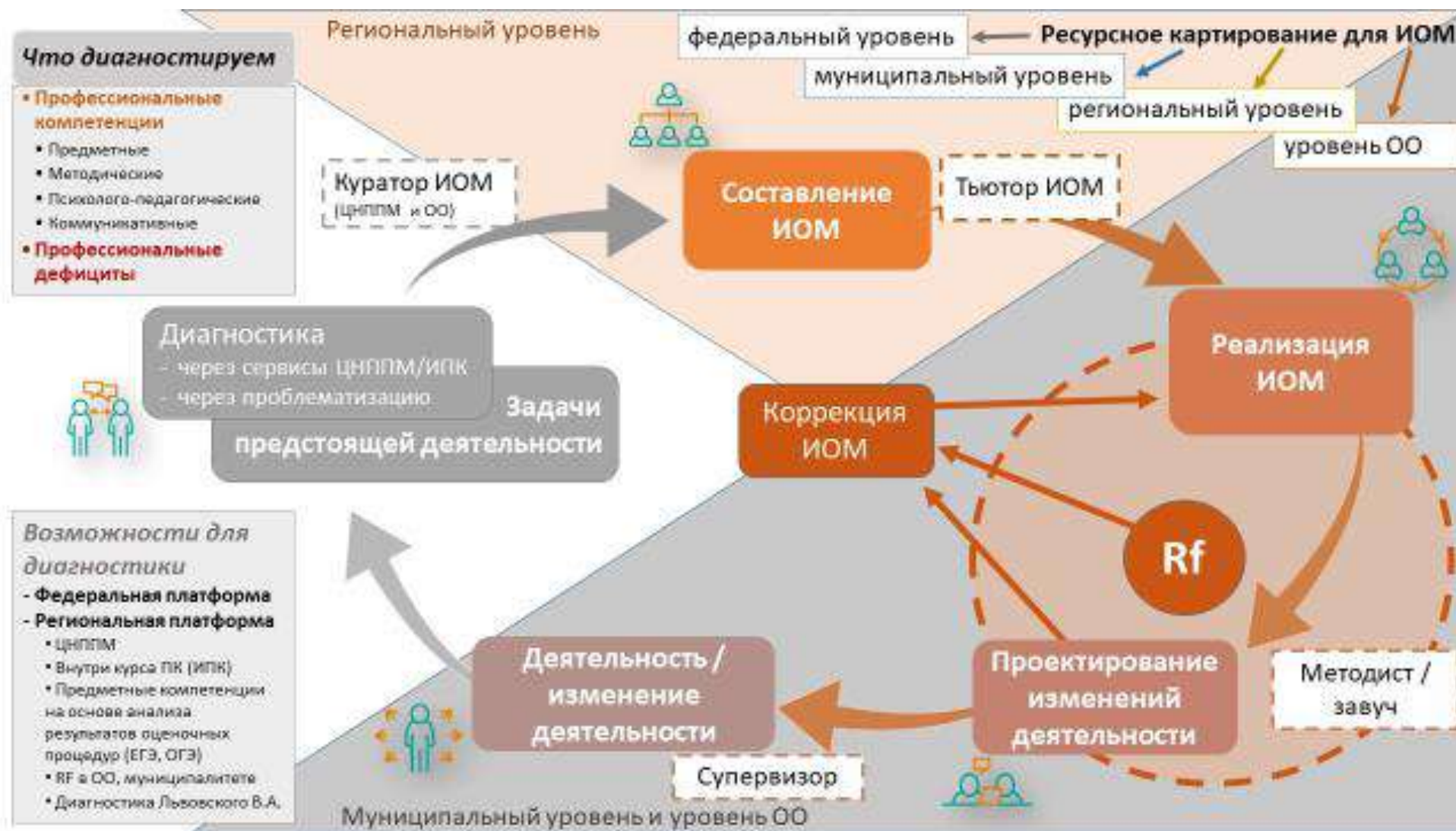


Рис. 9. Модель научно-методического сопровождения педагогических работников в КК ИПК (ЦНППМПР)

В качестве партнеров в организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагога для нас выступают руководители и методисты муниципальных методических служб Красноярского края, заместители руководителей образовательных организаций.



Учебно-профессиональное задание к разделу

Проведите анализ модели научно-методического сопровождения педагогических работников, реализуемой КК ИПК, ЦНППМПР. Выделите ролевую позицию, которую занимаете при реализации модели. Определите своих ближайших партнеров по реализации модели. Сформулируйте предложения по организации взаимодействия с данными партнерами. Подготовьте вопросы, которые требуют обсуждения для организации совместной деятельности по результативной реализации модели.

4.3. Общий вид индивидуального образовательного маршрута

ИОМ выстраивается на основании формулирования выявленного профессионального дефицита. Для компенсации дефицита формулируются образовательные задачи, решение которых через различный набор действий в определенные сроки приводит к результату, запланированному и обозначенному через форму предъявления (таблица 1).

Таблица 1

Дефициты / Производственные задачи	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма предъявления результатов
1	2	3	4	5
Формулировка дефицита / Постановка производственной задачи	Формулировка задачи обучения	Перечисление ресурсов для решения задачи обучения	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результатов
	Формулировка задачи на изменение деятельности	Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результатов

В ЦНППМ утвержден формат ИОМ педагогического работника (рис. 10).



ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Поле для заполнения	Поле для заполнения	Поле для заполнения	Поле для заполнения	Поле для заполнения

Рис. 10. Формат ИОМ в ЦНППМ

4.4. Блок-схема разработки индивидуального образовательного маршрута



Рис. 11. Блок-схема разработки ИОМ

Учебно-профессиональное задание к разделу

Ранее предлагалось выделить собственные дефициты посткурсового сопровождения педагогов в условиях нововведений. Составьте собственный ИОМ для устранения одного из выделенных дефицитов.



4.5. Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов (кейс-метод).
- Метод экспертных оценок.
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- Рефлексия профессиональной деятельности.
- Метод фокус-групп.

Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов (кейс-метод)

Конкретной ситуацией являются **детские результаты**.

- Берется отчет с детскими результатами (ЦОКО) конкретной ОО.
- Выбирается конкретный предмет.
- Выделяются низкие, не удовлетворяющие нормам показатели (например, ниже чем по России; ниже среднего по краю; ниже границы положительной отметки – 51) – дефицитарные умения обучающихся.
 - Дефицитарные умения обучающихся переводятся в дефициты учителя (затруднения в реализации процесса освоения конкретных умений обучающихся).

Например: дефицитарное умение обучающихся «формулировать основную мысль текста». Какой дефицит может быть у учителя? (*формирование читательской грамотности*).

Ссылка на видеозапись мастер-класса: [Метод кейсов](#)

Метод экспертных оценок

Применяется для критериальной оценки.

- Формулируется и уточняется цель экспертизы – выявление дефицитов в решении конкретной производственной задачи.
- Выделяются критерии для проведения экспертной оценки.

Критерии – характеристики/признаки объекта или процесса; должны быть понятны, конкретны, точны.

Например, *применяет проблемные вопросы на уроке; использует средства визуализации.*

- Разрабатывается шкала оценивания (*да/нет; 1,2,3,4,5 баллов; 0,1,2 балла; низкий, средний, высокий уровни и т.п.*).
- Составляется экспертный лист (*заголовочная часть, включающая данные об оцениваемом объекте, данные об эксперте и пр.; основная часть, состоящая из описания критериев и места для оценки их проявления; выводы и рекомендации*).

- Проведение экспертизы/самоэкспертизы / двойная экспертиза.
Ссылка на видеозапись мастер-класса:
[Метод экспертных оценок ч.1.](#)
[Метод экспертных оценок ч.2.](#)

Метод исследования действием (метод включенного наблюдения)

Предполагает реализацию цикла:

- Совершаем действие по решению конкретной профессиональной задачи.
- Наблюдаем за тем, как она решается – фиксируем.
- Анализируем, что получается, что не удается (в дефиците).
- Делаем выводы о том, что требуется предпринять для устранения дефицита.

Способствует получению ответа на вопрос о том, в чем можно улучшить деятельность?

Ответ на вопрос и показывает на существующий дефицит.

Ссылка на видеозапись мастер-класса: [Метод «Исследование действием»](#)

Рефлексия профессиональной деятельности

Предполагает выход в рефлексивную позицию – взгляд со стороны на уже осуществленную деятельность:

- Выделение действия, в котором возникает затруднение.
- Фиксация затруднения.
- Анализ затруднения, его исследование.
- Определение причин затруднения – дефицита.

Предполагает признание педагогом того, что есть затруднения, что-то не получается! И важно задавать вопросы на уточнение.

– Восстановление собственной практики предполагает подробное описание совершаемых действий – что делаю? как делаю?

– Проблематизация собственных действий – почему так делаю?

Предположение о том, что можно действовать иначе – как можно иначе делать?

Ссылка на видеозапись мастер-класса: [Метод рефлексии деятельности](#)

Метод фокус-групп

Применим для выявления типичных дефицитов при решении производственных задач в ОО.

Этапы применения метода:

- Подготовительный: уточнение проблемы, состава и численности групп, разработка сценария, подготовка раздаточных материалов, отбор участников на основе некоторых критериев и их приглашение.
- Полевой: собственно проведение фокус-группы.
- Аналитический: обработка и анализ полученных данных, подготовка материалов для дальнейшей работы.

Необходим модератор для проведения групповой дискуссии, ориентирующий на создание проблемного поля, а не на решение проблем!

Далее можно предлагать учителям «примерять» на себя дефициты из выявленного перечня.

Ссылка на видеозапись мастер-класса:

[Метод фокус-групп ч.1](#)

[Метод фокус-групп ч.2](#)

Также могут быть использованы внешние сервисы диагностики, например, Интенсив «Я Учитель»

Ссылка на ресурс: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

Бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1–11 классов содержат полезные кейсы и задания для самопроверки.

Тесты по следующим тематикам:

- цифровые компетенции,
- умение работать с трудным поведением детей,
- гибкие навыки,
- умение формировать функциональную грамотность учеников,
- способность справляться с выгоранием.

В ЦНППМ апробируются сервисы самодиагностики на платформе Эра-Скоп.

- 15–40 кейс-вопросов.
- Несколько вариантов ответа.
- Верные/частично верные ответы.
- Комментарии по каждому кейсу (вопросу).
- Возможность сравнения результатов при повторном тестировании.

Метапредметные компетенции

- ИКТ-компетенция.
- Коммуникативная компетенция.

- Методическая компетенция.
- Мотивационная компетенция.
- Технологическая компетенция.
- Оценочная компетенция.
- Компетенция целеполагания.

Педагог дополнительного образования

- Методист ДОД.
- Педагог ДО.
- Педагог-организатор ДО.



Учебно-профессиональное задание к разделу

1. Обратите внимание, что в тексте представлено лишь краткое описание методов выявления профессиональных дефицитов педагогов. Более детально сущность методов, способы их применения представлены на видео, которые открываются через гиперссылки. Изучите методы, которые предлагается использовать для выявления профессиональных дефицитов педагогов. Выделите те методы/метод, которые/который считаете наиболее приемлемыми/приемлемым для подобной работы как для самого себя, так и для педагогов. Опробуйте его применение на практике.
2. Познакомьтесь с сервисами самодиагностики на платформе Эра-Скоп. Оцените, насколько считаете возможным использовать их и предлагать для использования педагогам.

4.6. Этапы составления индивидуального образовательного маршрута

1 этап. Мотивирующий/информационный.

Куратор проводит информирование педагогического работника о системе НМС и смысле ИОМ как способа его профессионального развития. Определяет потребность создания для педагога потенциальных возможностей построения индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором. Предъявляет формат ИОМ.

2 этап. Диагностика профессиональных дефицитов / определение задач на предстоящий период деятельности.

Проведение диагностики по предложенным методам, определение дефицитов:

- метод «Фокус групп»;
- метод включенного наблюдения;
- метод экспертных оценок;
- метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся;
- метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности.
- Самодиагностика SAM – Student achievement monitoring профессиональных дефицитов педагогов учебных предметов: русский язык, обществознание, математика, география, физика».

Также диагностика может быть осуществлена при помощи технических сервисов:

1. Кейс-тестирование на платформе Эра-Скоп:

Метапредметные компетенции

- ИКТ-компетенция.
- Коммуникативная компетенция.
- Методическая компетенция.
- Мотивационная компетенция.
- Технологическая компетенция.
- Оценочная компетенция.
- Компетенция целеполагания.

Педагог дополнительного образования

- Методист ДОД.
- Педагог ДО.
- Педагог-организатор ДО.

2. Кейс-тестирование в рамках заказа на треки НППМ (в период проведения заявочной кампании).

3. Другие сервисы диагностики (например, «Я учитель» от Яндекс).

3 этап. Формулирование дефицита, задач на предстоящий период деятельности и образовательных задач и форм предъявления результата, служащего индикатором достижения задачи, устранения выявленного дефицита.

Педагог начинает заполнять формат ИОМ (1, 2 и 5 столбцы).

Для формулирования задач и форм предъявления результата можно воспользоваться разработанными «Конструкторами».

Конструктор дефицитов / производственных задач на предстоящий период деятельности. В зависимости от вида ИОМ выбирается конструктор «Формулирование профессиональных дефицитов» или «Постановка задачи на предстоящий период» для заполнения Столбца 1 в ИОМ:

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?).

Организовывать...(что-либо?).

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?)

и др.

Испытываю затруднения:

В овладении методами и приёмами/ технологиями/ способами/ формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)....

В (чем?) *мотивации* к (чему?)... (у кого?)....

и др.

Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?).

Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...

и др.

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?).

Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....

Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности.

Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....

Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)....

Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации....

Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)....

Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?).

Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)....

.....

Далее, для заполнения Столбцов 2 и 5 используется «Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов». Обязательно оформляются два типа задач: задачи обучения и изменения деятельности (практической пробы).

**Конструктор образовательных задач
и форм предъявления результатов**

Образовательная задача (Столбец 2)	Форма предъявления результата (Столбец 5)
Формулировка задачи обучения	
Изучить приемы/способы/методы/методику/технологии... и др.	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез Методическая копилка Реестр и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/технологии... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/технологии... и др.	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения и др.
Формулировка задачи на изменение деятельности	
Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым... и др.	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологию... Разрабатывать и использовать в собственной практике...	Разработка и проведение сценариев учебных/ внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта Публикация в различных проф.изданиях Релиз Продукт деятельности и др.

4 этап. Подбор действий, мероприятий и форм для решения поставленных образовательных задач

Для заполнения 3 столбца Формата ИОМ (рис. 10) педагог подбирает для каждой образовательной задачи необходимый набор ресурсов из Ресурсной карты. Ресурсы включают в себя различные форматы освоения содержания и типы взаимодействия.

Ссылка на видео: <https://clck.ru/reptY>

Педагог указывает в столбце 3 конкретные курсы, вебинары, источники, мероприятия, активности, практические пробы и др. Проверяет, является ли этот набор достаточным для решения поставленной задачи и соответствует ли формату предъявления результата.



Рис. 12. Карта ресурсов профессионального развития

Для работы над ИОМ в ЦНППМ разработана Ресурсная карта, содержащая контент организаций разного уровня и по различным направлениям (Приложение 2).

5 этап. Определение сроков реализации ИОМ по каждой образовательной задаче и обозначенным форматам освоения.

Для заполнения 4 столбца Формата ИОМ педагог выстраивает индивидуальный график освоения заполненных им форм освоения, опираясь на календарный план мероприятий и свои временные ресурсы. Важно указать период освоения по каждой задаче и формату освоения.

6 этап. Самопроверка ИОМ.

Педагог осуществляет самопроверку своего ИОМ по критериям (Формат анализа в Приложении 1):

- Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период.
- Конкретность формулировок образовательных задач.
- Формулирование образовательных задач, а не производственных.
- Образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы.
- Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам.
- Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений.
- Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач.
- Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами.
- Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач.
- Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ.

7 этап. Выставление ИОМ на платформу Эра-Скоп.

Педагог выставляет свой разработанный ИОМ на платформу Эра-Скоп (прикрепляет заполненный файл) и отправляет на проверку куратору. Куратор при помощи критериев осуществляет проверку ИОМ и рекомендует ИОМ к реализации или дает комментарии по ИОМ, отправляет его на доработку.

8 этап. Мониторинг ИОМ на платформе Эра-Скоп кураторами ЦНППМ.

Методисты ЦНППМ осуществляют еженедельный мониторинг выставленных ИОМ, осуществляют контроль качества ИОМ, вносят данные в форму мониторинга достижения показателей по муниципалитету и региону. Дают рекомендации педагогам и кураторам ИОМ от муниципалитета или образовательной организации по корректировке ИОМ.

9 этап. Реализация ИОМ.

Педагог реализует свой ИОМ в обозначенные им сроки и осуществляет перечисленные в нем активности («формы реализации»), куратор ИОМ осуществляет сопровождение и фасилитацию переноса приобретенных в процессе реализации ИОМ образовательных результатов в реальную педагогическую и управленческую практику.



Учебно-профессиональное задание к разделу

1. Внимательно изучите назначение каждого этапа составления ИОМ. Выделите этапы, пробу которых уже выполнили при составлении собственного ИОМ. Отделите этапы, которые еще не пробовались.
2. Оцените качество прохождения опробованных этапов. Применяя предложенные конструкторы для различных компонентов ИОМ, внесите корректировки в собственный ИОМ. А затем сделайте самопроверку качества составления ИОМ на основе предложенных критериев.
3. Разберитесь с особенностями этапов составления ИОМ, которые пока не прошли пробы. Особое внимание обратите на выставление ИОМ на платформу Эра-скоп. Выставьте собственный ИОМ и получите оценку от куратора ЦНППМ. В случае рекомендаций от кураторов внесите в ИОМ корректировки. А при положительной оценке куратором приступите к реализации собственного ИОМ.
4. Осуществите составление ИОМ с конкретным педагогом в соответствии с выделенными этапами. Зафиксируйте вопросы и затруднения, которые возникают в подобной работе, чтобы их обсудить с коллегами, на региональных семинарах, на вебинарах по научно-методическому сопровождению педагогических работников.

5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассматривая индивидуальный образовательный маршрут как один из ведущих форматов индивидуализации профессионального развития педагога, остановимся на управленческих аспектах, которые позволят эффективно внедрить его в практику работы образовательной организации.

Для обеспечения управления процессом индивидуализации профессионального развития педагогического коллектива рекомендуется предпринять следующие управленческие шаги.

В рамках подготовительного этапа следует обсудить предстоящую деятельность в управленческой команде. Этот шаг является одним из важнейших. Общее понимание значимости обновления процессов непрерывного профессионального развития педагогов в коллективе в условиях внутрикорпоративного повышения квалификации, приведение к общему знаменателю представлений о смыслах и сущности процессов, а также совместное проектирование деятельности по внедрению в практику методической деятельности образовательной организации формата индивидуального образовательного маршрута педагога повлечет за собой слаженность и эффективность работы всей команды и впоследствии эффективное планирование деятельности для всего педагогического коллектива. Важно отметить, что основные проектировочные шаги должны лечь в основу обновления таких стратегических документов, как программа развития и основная образовательная программа образовательной организации в части развития кадрового потенциала.

Следующий шаг заключается в рассмотрении вопроса по внедрению индивидуального образовательного маршрута педагога как ведущей формы фиксации профессионального развития педагога на методическом совете или заседании другого коллегиального органа образовательной организации. Это позволит привлечь внимание и расширить круг специалистов, которые будут впоследствии заниматься данным вопросом. В рамках заседания Методического совета следует спроектировать совместную деятельность всех структур методической службы, рассмотреть этапы введения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации, сроки их разработки. Закрепить данную деятельность рекомендуется локальным актом. В утвержденном Положении об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации четко прописать функционал всех участников (образец в Приложении 3).

Одно из важных направлений деятельности в данном контексте связано с разработкой системы выявления профессиональных дефицитов педагогов в коллективе. Для эффективного ее становления требуется изучить внешние ресурсы и внутренние инструменты выявления профессиональных дефицитов педагога в рамках отбора методик, в том числе тех, которые предлагаются в данном пособии.

Какие организационно-содержательные шаги важно совершить для эффективной организации деятельности по введению индивидуальных образовательных маршрутов педагога?

На протяжении всего периода подготовки и введения маршрута в практику работы педагогического коллектива стоит вести идеологическую работу по осмыслению и признанию данной формы непрерывного профессионального развития. Это очень важный аспект деятельности, учитывая, что возможны сопротивление коллектива либо иные процессы, которые будут тормозить данную работу. С целью снижения рисков именно принятие коллективом данного формата как основного и будет являться тем полем деятельности, в котором предстоит постоянно работать. Идеологическое принятие данного формата также позволит снять неоднозначные моменты мотивационного характера. Потому что, согласно Джордану Белфорту, если правильно объяснить людям «Зачем», то они всегда найдут способ «Как».

Далее стоит обратить внимание на выбор форм методической работы с целью освоения содержательного аспекта. Например, подготовить нетрадиционный педагогический совет, семинары-практикумы для знакомства педагогов с сущностью, содержанием и структурой индивидуального образовательного маршрута и его обозначением в системе индивидуализации современного образования. Возможно провести практикум по организации рефлексивного пространства и его перевода в плоскость образовательного. В рамках практикума возможен тренинг по формулированию производственных и образовательных задач, что является одним из самых дефицитных зон при составлении маршрута педагогом. Отдельное место в этой связи может занять содержательная проработка вопросов предуготовленности педагогов к предстоящей деятельности по разработке маршрута. Приветствуются деятельностные форматы, которые ставят перед собой проблематизирующие и провокационные вопросы и с помощью организованной дискуссии поиска ответов на них помогают глубже осознать ситуацию. Например, *методическое сопровождение педагогов в условиях индивидуализации изменить нельзя не изменить* (поставьте правильно запятую). В рамках данного формата можно пообсуждать с коллегами вопросы изменений в образовательной организации с помощью опорных вопросов: *что нельзя изменить в образовательной организации в вопросах методического сопровождения? что можно изменить? и что лично я могу сделать, чтобы изменилась ситуация.* Работа такого типа позво-

лит закрепить зону ответственности педагога и осознания личного вклада каждого в общее дело.

Такие управленческие функции, как корригирование и контроль, должны носить только развивающий характер. Процесс развития – это, прежде всего, личностный процесс. Поэтому важно учитывать личностные установки каждого педагога, бережно выстраивать траекторию его развития.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут педагога в образовательной организации должен стать рабочим и «живым» документом осознанного самосовершенствования, который позволит ему своевременно устранять собственные дефициты и интенсивно наращивать профессиональные компетенции, которые актуальны в условиях изменения современного образования.

Для управления процессом сопровождения составления и реализации ИОМ в образовательной организации возможно издание локального нормативного акта, например, типового Положения об ИОМ в ОО (Приложение 3).



Учебно-профессиональное задание к разделу

Изучите выделенные выше управленческие аспекты индивидуализации профессионального развития педагога, реализуемой посредством составления и сопровождения его ИОМ. Определите моменты, требующие коррекции и/или дополнения в организационно-управленческих действиях администрации ОО для обеспечения результативности процесса индивидуализации профессионального развития педагога. Подготовьте предложения для внесения изменений. Определите место и способ предъявления предложений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Stepanova I., Nikitenko Ju., Ilyina N., Chiganova E. Personalization of additional professional education of teaching staff: search of practical solutions // Selected, peer reviewed papers from II International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society – (ICEST-II 2021), 19–21 May, 2021, Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, Krasnoyarsk, Russian Federation, Vol. 116, pp. 1398–1403.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
3. Богданова О.Н. Становление метапредметной компетентности учителя в процессе дополнительного профессионального образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018. 24 с.
4. Вершловский С.Г. Взрослость как категория андрагогики // Вопросы образования. 2013. № 2. С. 285–297.
5. Гнатышина Е.В., Белоусов А.О. Трансформация методической работы учителя в условиях цифровизации образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 2 (39). С. 47–52.
6. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. Процесс сопровождения молодого педагога как андрагогический процесс // Непрерывное образование. 2018. № 4 (26). С. 16–20.
7. Ильин А.С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018. 24 с.
8. Ильина Н.Ф., Логинова Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 202–230.
9. Ильинская Я.А. Региональная система дополнительного непрерывного образования как ресурс профессионального развития личности: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. М., 2016. 39 с.
10. Ковалева Т.М. Зачем нужна индивидуальная образовательная программа современному педагогу // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: материалы XIII Международной научно-практической конференции. М.: Дело, 2017. С. 195–201.
11. Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи, век учись: непрерывное образование в России / под ред. И.А. Коршунова и И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 312 с.
12. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 и последующих годах (Письмо О направлении

методических рекомендаций № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.) Режим доступа: https://kipk.ru/images/%D0%A6%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D0%9C/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%9C%D0%A0/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2022.pdf (дата обращения: 16.09.2022).

13. Науменко Л.С., Яковлева Н.О. Тьюторское сопровождение педагогов в формировании готовности к работе с персональным профессиональным блогом // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (39). С. 62–69.

14. Никитина Л.А. Диагностика как способ и ресурс совершенствования методической организации урока // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (200). С. 42–47.

15. Синенко В.Я. Модернизация системы дополнительного профессионального педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 73–80.

16. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Индивидуальная образовательная программа педагога и индивидуальный образовательный маршрут: в поисках личностного смысла // Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции / сост. А.Г. Хуриева. Красноярск, 2021. 174 с. С. 76–79.

17. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования // Современная аналитика образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. № 2 (19). 28 с.

18. Чередилина М.Ю. Механизмы развития профессиональной тьюторской деятельности: попытка систематизации // Тенденции развития образования: кто и как использует и оценивает образовательные стандарты: материалы XIV ежегодной Международной научно-практической конференции. М.: Дело, 2018. С. 135–141.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Формат анализа индивидуального образовательного маршрута педагогических работников

ФИО:

Муниципалитет:

Организация:

Должность:

Критерий	Балл
Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период	
Конкретность формулировок образовательных задач	
Формулирование образовательных задач, а не производственных	
Образовательная задача по внедрению в деятельность/ совершение практической пробы	
Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений	
Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	
....	
ИТОГО	

Ключ:


«-» 0 – не соответствует / не представлено


«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

Приложение 2. Ресурсная карта

Предлагаемая ресурсная карта не является избыточной.

 КРАСНОЯРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	Ресурсы ИПК	Ссылки на ресурс
Программы ПК и ПП: муниципальный заказ, корпоративный заказ, ЦНППМ (треки), платные мероприятия		https://kipk.ru/edu-service
YouTube канал КК ИПК		https://www.youtube.com/c/KIPK_Krasnoyarsk
ЦНППМ		https://kipk.ru/centre-nppm
Анонсы и новости ЦНППМ		https://clck.ru/rerAX
Методические материалы и нормативные документы		https://clck.ru/rerJa
ПрофСреда – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (предстоящие мероприятия + записи прошедших мероприятий + ИнфоБлок)		https://clck.ru/TQviJ
Совместный проект « Магистратура » КГПУ им. В.П. Астафьева и СФУ		https://clck.ru/resWy
Мероприятия КК ИПК <ul style="list-style-type: none"> – Вебинары – Краевой педагогический марафон – Молодежные профессиональные педагогические игры – Конференции – Конкурсы 		https://kipk.ru/events
Проекты КК ИПК <ul style="list-style-type: none"> – Школа Минпросвещения России – Программа по развитию личностного потенциала – и др. 		https://kipk.ru/projects
Информационно-методические ресурсы <ul style="list-style-type: none"> – ВИРТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ФГОС – РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК – МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ – Сетевые методические объединения педагогов – Организация дистанционного обучения в школе – Журнал "Красноярское образование: вектор развития" – Возможности публикации в журналах из перечня ВАК – Учебно-методический ресурс БИЦ – Методические рекомендации для родителей – Материалы семинаров издательств – Картинная галерея Института 		https://kipk.ru/resources

Финансовая грамотность (РЦФГ)	https://kipk.ru/financial-literacy http://rcfg24.ru/
Функциональная грамотность – Анонсы – Новости – Документы – Ресурсы – Сетевые сообщества – Мероприятия	https://kipk.ru/functional-literacy-main
Календарь событий	https://clck.ru/resKR
Управление качеством образования – УМО общего образования – Оценка механизмов управления качеством образования в Красноярском крае – Отчеты по результатам ЕГЭ	https://kipk.ru/uko
Научно-методическое сопровождение – Региональный методический актив – Муниципальные методические службы – Эффективные школы – Рабочая программа воспитания – Базовые площадки Института – Региональные инновационные площадки	https://kipk.ru/nms
СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ Семинар 1. «Учимся разрабатывать ИОМ» (март 2021). Семинар 2. «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ» (апрель 2021). Семинар 3. «Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ» (сентябрь 2021). Семинар 4. «Анализ и рефлексия организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне» (декабрь 2021). Семинар 5. Методическое сопровождение педагога на муниципальном уровне в процессе составления и реализации ИОМ (март 2022).	Записи на канале ЦНППМ https://clck.ru/WuY69
Внешние ресурсы	Ссылка на ресурс
 Академия Минпросвещения России	https://apkpro.ru/
Программы повышения квалификации	https://apkpro.ru/programmy/
Мероприятия и проекты	https://apkpro.ru/proekty/
Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

Федеральный методический центр <ul style="list-style-type: none"> – Анонсы – Библиотека методиста – Нормативные документы – Материалы вебинаров – Вебинары – Викторина для учителей «Впрок на урок» – Проект «Школа Минпросвещения России» – Материалы Всероссийского совещания "Развитие методической службы в Российской Федерации" – Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) – Материалы совещаний 	https://apkpro.ru/fmc/
Взаимодействие с педагогическими вузами	https://apkpro.ru/uprav-pedvuzy/
Цифровая образовательная среда	https://apkpro.ru/tsos/
Календарь событий	https://apkpro.ru/educational-events/
Rutube канал Академии	https://rutube.ru/channel/23905527/videos/
YouTube канал Академии	https://www.youtube.com/channel/UCg2fpw_Lsd0I2iU7ELvhbHg/videos
Цикл видеороликов «Учитель успеха»	https://apkpro.ru/deyatelnost-akademii/uchiteluspekha/
Педагогические технопарки «Кванториум»	https://apkpro.ru/deyatelnost-akademii/pedagogicheskietekhnoparkikvantorium/
Лабораторная работа «Универсалиум»	https://apkpro.ru/deyatelnost-akademii/lomonosovlab/
Всероссийский просветительский проект «Атомный урок»	https://apkpro.ru/deyatelnost-akademii/vserossiyskiyurokatoma/
Марафон функциональной грамотности	https://www.youtube.com/playlist?list=PLH0DgjqY1hMSpIFvByt60TY5rouLMS4JF
«Навыки будущего для учителя настоящего» https://apkpro.ru/proekty/programma-povysheniya-kvalifikatsii-navyki-budushchego-dlya-uchitelya-nastoyashchego/	https://www.youtube.com/playlist?list=PLH0DgjqY1hMTuEZpnbcupNTMrAW1_EyaR
«Учительская» Академии	https://www.youtube.com/playlist?list=PLH0DgjqY1hMS1Yyy_ZFRzXa9GGUJs0SZk https://apkpro.ru/proekty/uchitelskaya-akademii/?sphrase_id=4879

Сопровождение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/fgos/
Сопровождение деятельности классных руководителей	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/soprovozhdeniedeyatelnostiklassnykhrukovoditeley/#b7140
Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/cnppm/#b7012
Сопровождение деятельности учителей естественно-научных дисциплин	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/soprovozhdeniedeyatelnostiuchiteleyestestvennonauchnykhdistiplin/#b7062
Академическая мастерская	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/akademicheskayamasterskaya2/#b7098
VI ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/vivserossiyskiysezdrabotnikovdoshkolnogoobrazovaniyarealizatsiyagosudarstvennoypolitikivsferedoshkol/#b7494
Всероссийская космическая лабораторная работа	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/vserossiyskayakosmicheskayalaboratoryarabota/#b7604
Обучающие семинары по организации и содержанию работы в профильных психолого-педагогических классах	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/obuchashchyushchieseminary/
УПРАВЛЕНЦАМ	https://manager.apkpro.ru/
Регулярный семинар « ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТRENДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ »	https://apkpro.ru/deyatelnost/akademii/vektorobrazovaniyavyzovytrendyperspektivy3/
Профессиональные олимпиады для учителей	https://konkurs.apkpro.ru/
Внешние ресурсы	Ссылка на ресурс
Мероприятия и ресурсы на уровне муниципалитета и коллег из других муниципалитетов	
Образовательные организации Красноярского края, РМО, ШМО	
Образовательные организации РФ	

<p>«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» от института стратегии развития образования. Вводная часть и секция «Математическая грамотность» Секция «Читательская грамотность» Секция «Естественно-научная грамотность» Секция «Финансовая грамотность» Секция «Креативное мышление»</p>	https://instrao.ru/index.php
<p>Онлайн-Школа учителей года «Высшая лига»</p>	https://teacherus.ru/mleague
<p>Ассоциация руководителей образовательных организаций (АРОО)</p>	https://www.youtube.com/channel/UC3XXU3ehZ4jL9RG88pWySeA/featured
<p>Ресурсы для обеспечения дистанционного обучения</p>	<p>Ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.docx</p>
<p>Цифровые образовательные платформы:</p>	
<p>Яндекс</p>	https://education.yandex.ru/main/
<p>Фоксфорд</p>	https://foxford.ru/
<p>Открытое образование</p>	https://openedu.ru/
<p>РЭШ</p>	https://resh.edu.ru/
<p>МЭШ</p>	https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
<p>Инфоурок</p>	https://infourok.ru/
<p>....др.</p>	

Приложение 3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательной организации

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
ОО
протокол № ____
от « » ____ 202_ года

УТВЕРЖДЕНО
приказом №
от « » ____ 202_ года
Директор ОО

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте педагога ОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога наименование образовательной организации (далее – Школа) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы, Образовательной программы.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога Школы (далее – ИОМ) создается с целью организации непрерывного профессионального образования и фиксации содержания деятельности при реализации личностного и профессионального потенциала каждого педагога в установленный период. Посредством ИОМ реализуется право на выбор индивидуального маршрута повышения уровня профессионального мастерства, оказывается содействие профессиональному росту педагога согласно его интересам, потребностям и возможностям.

1.3. ИОМ педагога Школы – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации.

1.4. ИОМ педагога Школы является формой повышения уровня профессионального мастерства и подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам, мероприятиям разного уровня.

1.5. По мере реализации ИОМ создаются условия для предъявления освоенного педагогом опыта в профессионально-образовательную среду: выступления педагогов на методических объединениях различного уровня (школьное методическое объединение, районное методическое объединение); участие в семинарах, конференциях и форумах; подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов и открытых уроков.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога

2.1. ИОМ разрабатывается педагогом самостоятельно, с учетом основной образовательной программы Школы, единой методической темы, собственных выявленных методических дефицитов.

2.2. При затруднении в выявлении дефицитов и планировании деятельности в рамках ИОМ в разработке (в формате консультативной помощи) принимают участие заместитель директора, руководитель МО.

2.3. Педагог разрабатывает ИОМ _____ текущего учебного года и представляет в электронном виде на заседании методического объединения. В течение учебного года педагог вносит коррективы, планирует формы предъявления ее реализации.

3. Структура и оформление индивидуальной образовательной программы педагога

3.1. Структура ИОМ педагога Школы является формой представления методической деятельности педагога как целостной системы, отражающей внутреннюю логику развития его профессиональной компетентности, и включает в себя следующие элементы:

- фамилия, имя, отчество педагога;
- наименование муниципалитета;
- место работы;
- должность с указанием предмета;
- указание профессиональных дефицитов/задач на предстоящий период;
- указание образовательных задач;
- указание действий, мероприятий по реализации образовательных задач;
- примерное время, разбитое по этапам (указать даты/ месяц (ы), год);
- форма предъявления результата.

3.2. Оформление ИОМ педагога представлено в Дополнительном материале 1 к данному Положению.

4. Контроль

4.1. Контроль за разработкой и реализацией ИОМ педагога осуществляет руководитель методического объединения два раза в год (сентябрь, июнь текущего учебного года, что отмечается в анализе работы методического объединения за I полугодие и год соответственно).

4.2. Контроль за реализацией ИОМ в соответствии с требованиями, установленными данным Положением, осуществляет заместитель директора в течение учебного года.

5. Утверждение

5.1. ИОМ разрабатывается педагогами Школы, рассматривается на заседании методического объединения, утверждается заместителем директора по учебно-методической работе не позднее _____ текущего учебного года. После утверждения ИОМ становится нормативным документом, реализуемым в Школе.

5.2. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в ИОМ в течение учебного года, вносятся без согласования с заместителем директора.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора Школы.

6.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.

**Дополнительный материал 1 к Положению
Индивидуальный образовательный маршрут**

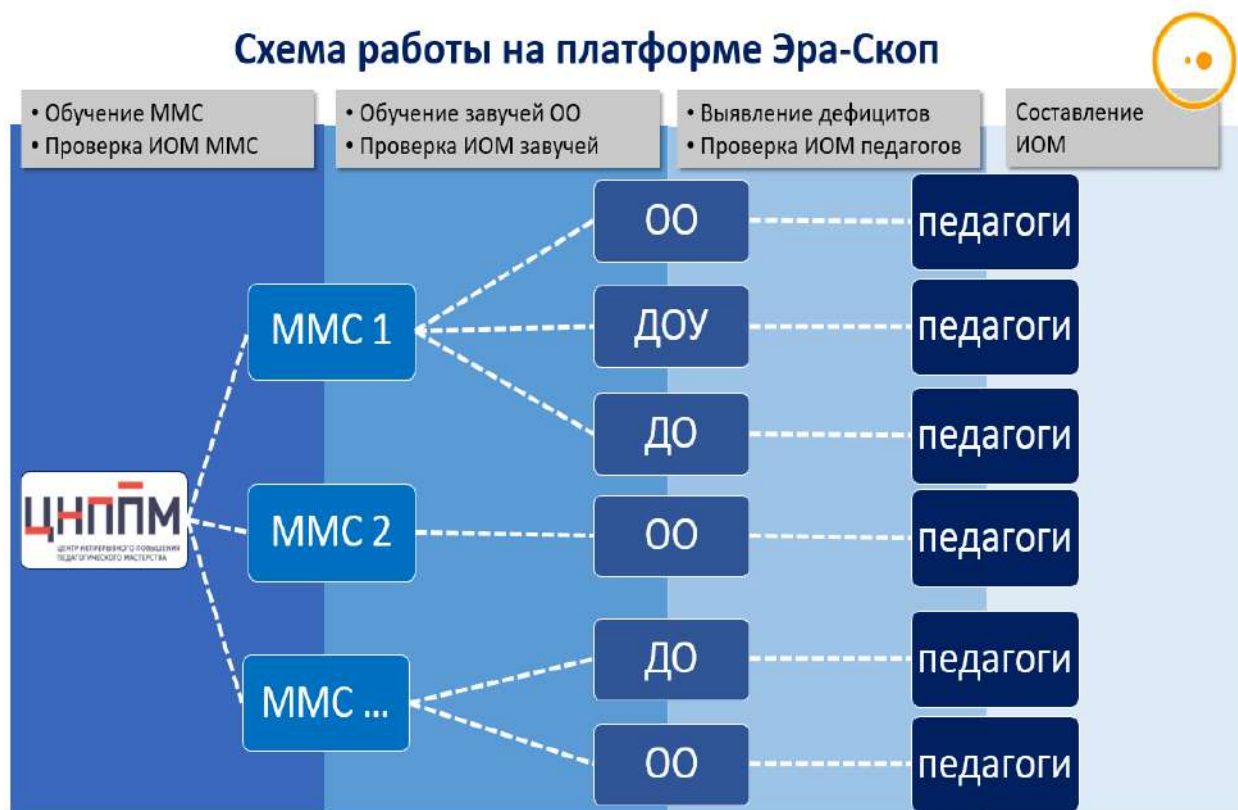
ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональные дефициты / задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период»</i>	<i>Формулировка задачи обучения</i>	<i>Перечисление ресурсов для решения задачи обучения</i>	<i>Примерные даты</i>	<i>Предполагаемые формы предъявления результатов</i>
	<i>Формулировка задачи на изменение деятельности</i>	<i>Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности</i>	<i>Примерные даты</i>	<i>Предполагаемые формы предъявления результатов</i>

Приложение 4. Уровневая система по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп

Взаимодействия при составлении ИОМ



Схема работы на платформе Эра-Скоп



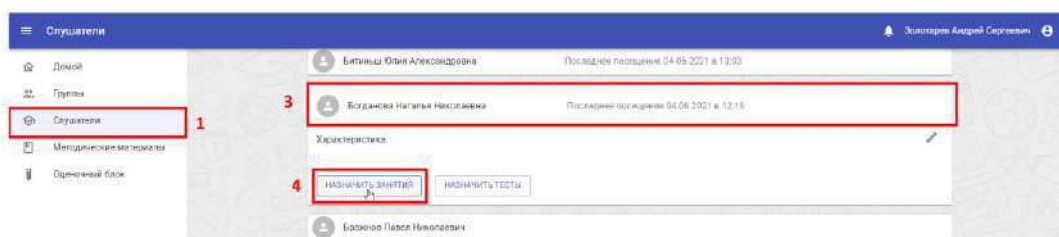
Приложение 5. Инструкция для преподавателя по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп

!!! Во избежание ошибок при работе на сайте НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ браузер Yandex.ru.

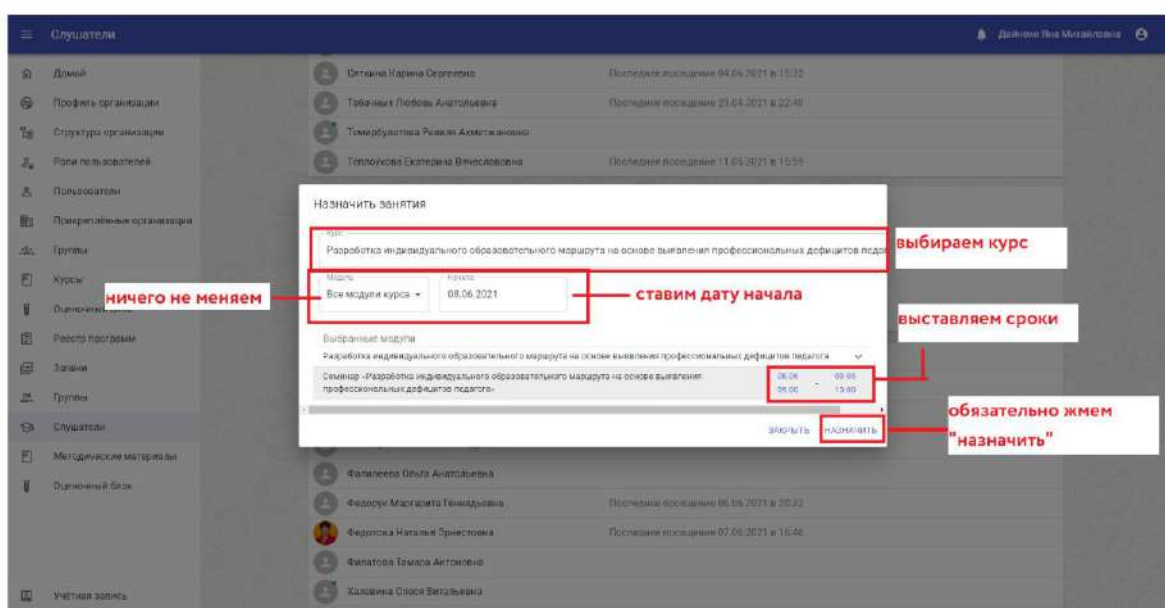
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ БРАУЗЕРЫ: Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox

Как назначить занятие отдельному Слушателю

1. Переходим в раздел «Слушатели».
2. Выбираем «Слушателя».
3. Кликаем на плашку «Слушателя», разворачивается панель работы со «Слушателем».
4. Нажимаем на кнопку «Назначить задание»

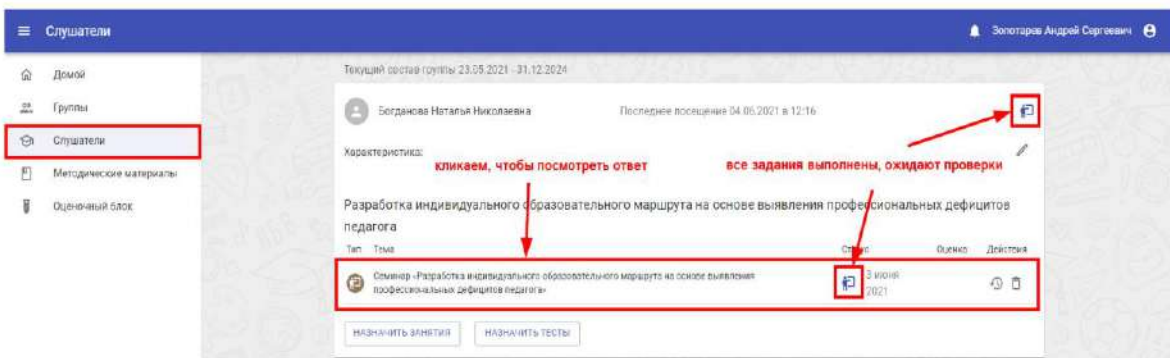


Указываем все параметры как на скриншоте и кликаем «назначить»



Как проверить и поставить оценку

1. Переходим в раздел «Слушатели».
2. Выбираем «Слушателя».
3. Кликаем на плашку «Слушателя», разворачивается панель работы со «Слушателем».
4. Смотрим статус (синий человек-задание выполнено, четырехуголка - задание не выполнено).
5. Кликаем на задание чтобы посмотреть ответ (см. след. слайд).

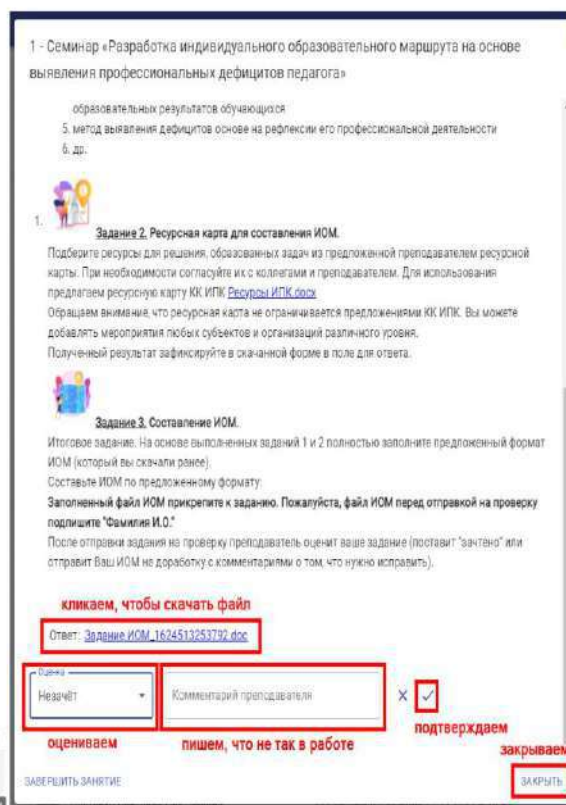
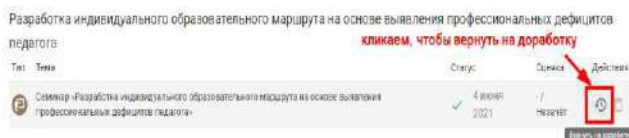


1. Откроется окно задания с прикреплённым ответом, кликнув по которому можно его скачать для проверки.

2. Будьте внимательны, если вы ставите отметку «НЕЗАЧЕТ» и пишете комментарий, то нужно подтвердить это действие, нажав на синюю галочку, иначе слушатель не увидит оценку и ваших комментариев.

3. Закрываем окно с заданием.

4. Затем Вам необходимо **ОТПРАВИТЬ ЗАНЯТИЕ НА ДОРАБОТКУ** нажав на круглую стрелку с правой стороны плашки занятия. **ЭТОТ ПУНКТ ОБЯЗАТЕЛЕН В СЛУЧАЕ «НЕЗАЧЕТА»**



В случае правильно выполненной работы

1. Ставим **«ЗАЧЕТ»**.
2. Пишем комментарий (если хотите).
3. Подтверждаем оценку и комментарий.
4. Нажимаем кнопку **«ЗАВЕРШИТЬ ЗАНЯТИЕ»**
5. Подтверждаем завершение занятия.

ВАЖНО!

После подтверждения завершения занятия окно с заданиями закроется само, занятие со всеми результатами будет перенесено в журнал.

1 - Семинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога»

образовательных результатов обучающихся
5. метод выявления дефицитов основе на рефлексии его профессиональной деятельности
6. др.

Задача 2. Ресурсная карта для составления ИОМ.
Подберите ресурсы для решения образовательных задач из предложенной преподавателем ресурсной карты. При необходимости сославайтесь на сайты и преподавателем. Для использования предлагаем ресурсную карту КК ИПК [Resurсы ИПК.ссуз.рф](https://resurсы.ипк.ссуз.рф)
Обращаем внимание, что ресурсная карта не ограничивается предложениями КК ИПК. Вы можете добавлять мероприятия любых субъектов и организаций различного уровня.
Полученный результат зафиксируйте в указанной форме в поле для ответа.

Задача 3. Составление ИОМ.
Итоговое задание: На основе выполненных заданий 1 и 2 полностью заполните предложенный формат ИОМ (используйте все предложенные ресурсы).
Составьте ИОМ по предложенному формату.
Заполненный файл ИОМ прикрепите к заданию. Пожалуйста, файл ИОМ перед отправкой на проверку подпишите "Фамилия И.О."
После отправки задания на проверку преподаватель оценит ваше задание (оставит "зачтено" или отправит Ваш ИОМ на доработку с комментарием о том, что нужно исправить).

Ответ: Задание ИОМ: 1624513253792.doc

1. выставляем зачет **2. пишем комментарий** **3. подтверждаем оценку и комментарий**

Оценка	Комментарий преподавателя	✓
Зачет	Молодец	✓

⚠️ Это действие необратимо. Вы уверены, что вы хотите продолжить? ✗ ✓ **5. подтверждаем завершение**

ЗАВЕРШИТЬ ЗАНЯТИЕ **4. завершаем занятие, переносим итоги в журнал** ЗАКРЫТЬ

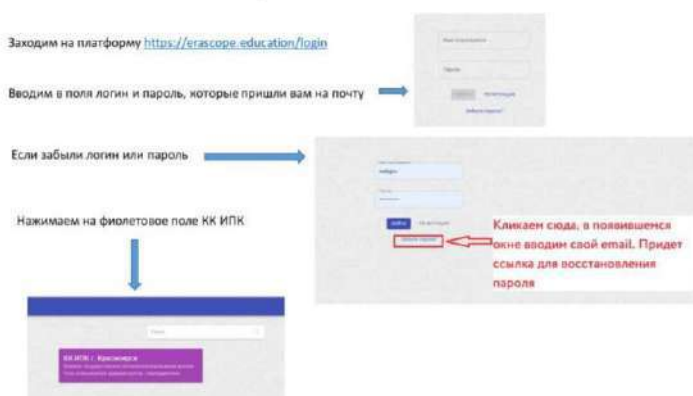
Приложение 6. Инструкция для педагога (составляющего свой ИОМ) по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп

!!! Во избежание ошибок при работе на сайте НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ браузер Yandex.ru.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ БРАУЗЕРЫ: Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox

Авторизация

- Если вы не получили логин и пароль или забыли их, то воспользуйтесь восстановлением пароля



Имя пользователя в основном идентично вашему email, но у некоторых без @ и домена.

К примеру: sadygov@kipk.ru либо sadygov

Как приступить к занятию

Разворачиваем меню занятия и кликаем на кнопку «приступить к выполнению заданий»

Занятия

Домой

Занятия

Организация

ЗАНЯТИЯ ИСТОРИЯ ЗАДАНИЯ

Имя: Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога

Модель: Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога

Группа: ММС

Занятия

Семинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога» 08.06 12:16 - 08.06 2021

Содержание

Самостоятельная работа

Нет заданий

Практическая работа

Приступить к выполнению заданий

приступаем к выполнению задания

Учётная запись

1. Изучаем условия задания
2. Пролыстываем вниз до поля «Ответ», кликаем по нему
3. Вызываем меню загрузки с помощью иконки «в виде листочка»
4. Загружаем ваш файл (перетаскивая или выбрав на компьютере)
5. Жмем сохранить и завершить

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ «НЕ ЗАВЕРШАЙТЕ ЗАНЯТИЕ» ПОКА НЕ ПРИКРЕПИЛИ ФАЙЛ

Задачи к занятию

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, меры по реализации образовательных задач	Планируемое время работы по этапам	Формы предъявления результата
1. ваш текст	1. ваш текст	1. ваш текст	1. ваш текст	1. ваш текст
2. ваш текст	2. ваш текст	2. ваш текст	2. ваш текст	2. ваш текст

затем сюда

появится окно для загрузки файла

Кликаем, сюда, чтобы открыть верхнее меню

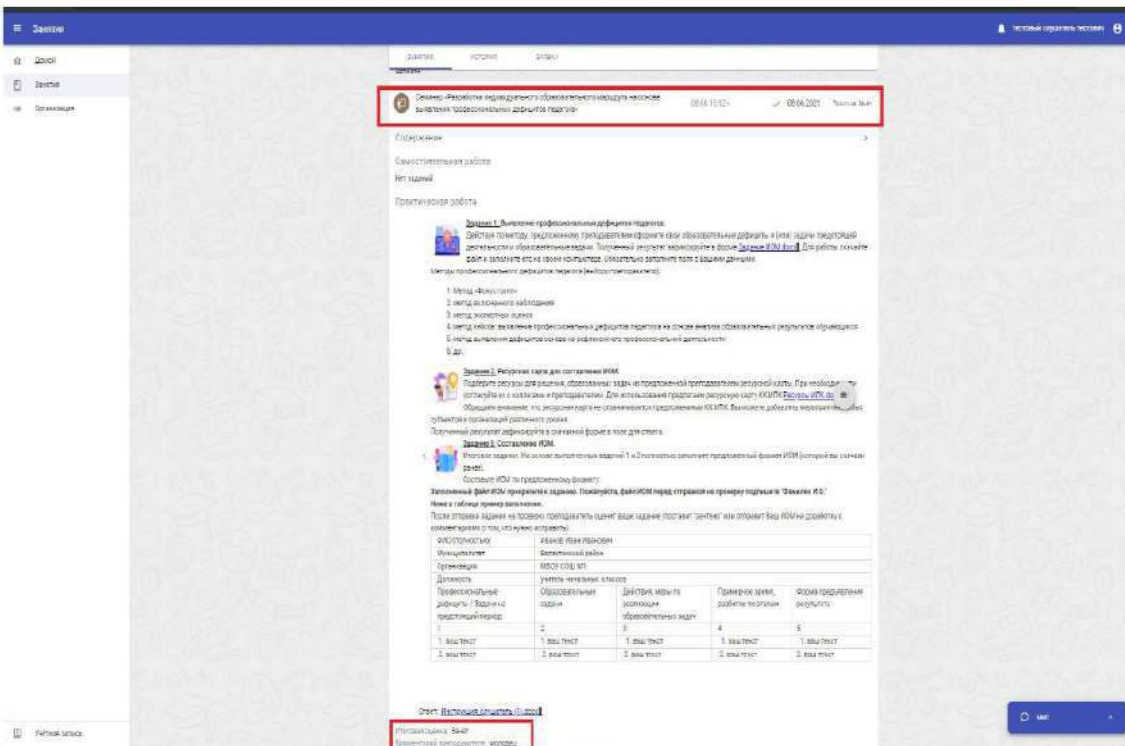
перетаскиваете сюда файл (или нажимаете)

после загрузки файла кликаем сюда, чтобы отправить на проверку

сохранить и завершить

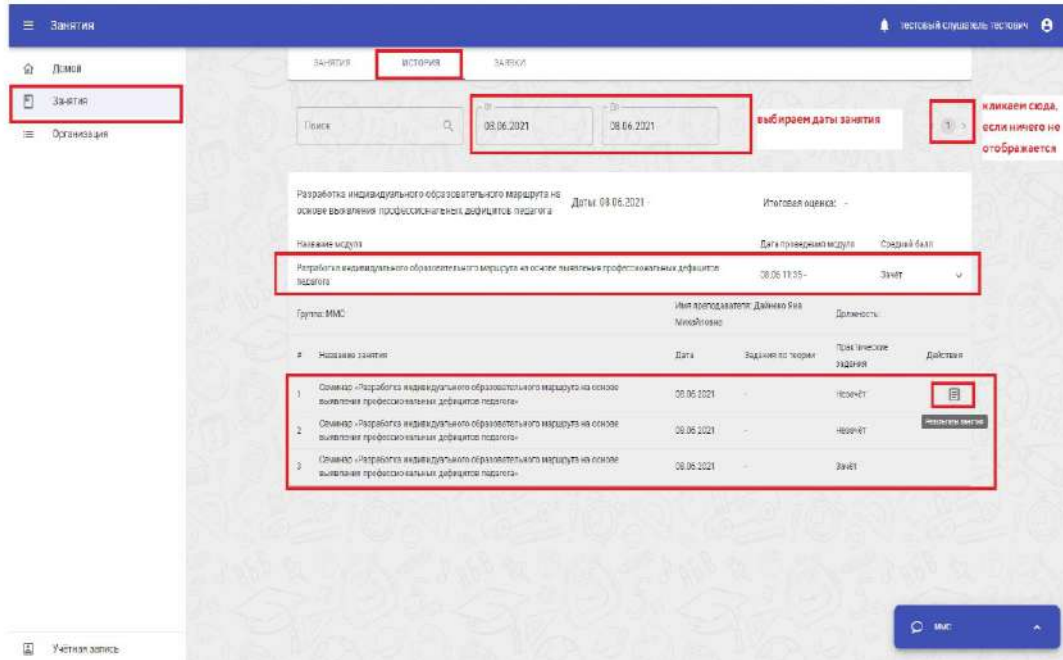
Как узнать оценку

Если задание было выполнено правильно, то на странице с занятием в правом верхнем углу или внизу будет указана соответствующая отметка и комментарий

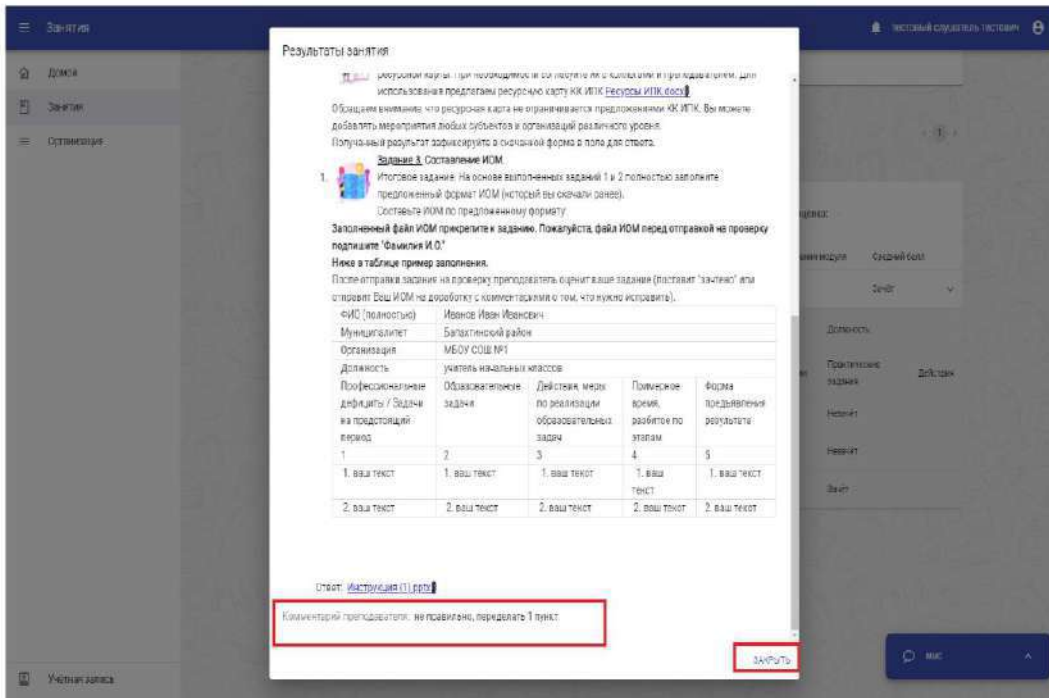


История оценок

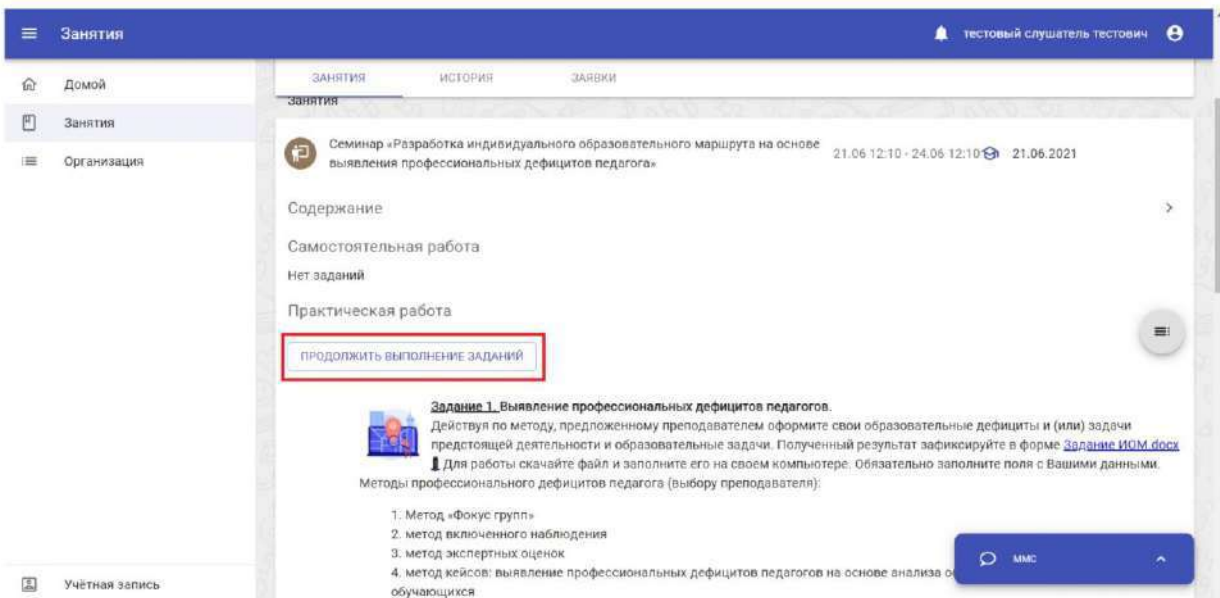
Если на странице занятия пусто или снова появилось задание, которое вы уже выполняли, то это значит, что оно было **не зачтено**. Нужно перейти во вкладку «История», где вы увидите все свои попытки. Напротив каждой попытки при наведении появится кнопка «**Результаты занятия**» кликните по ней, чтобы просмотреть комментарий и что нужно переделать (см. сл. слайд)

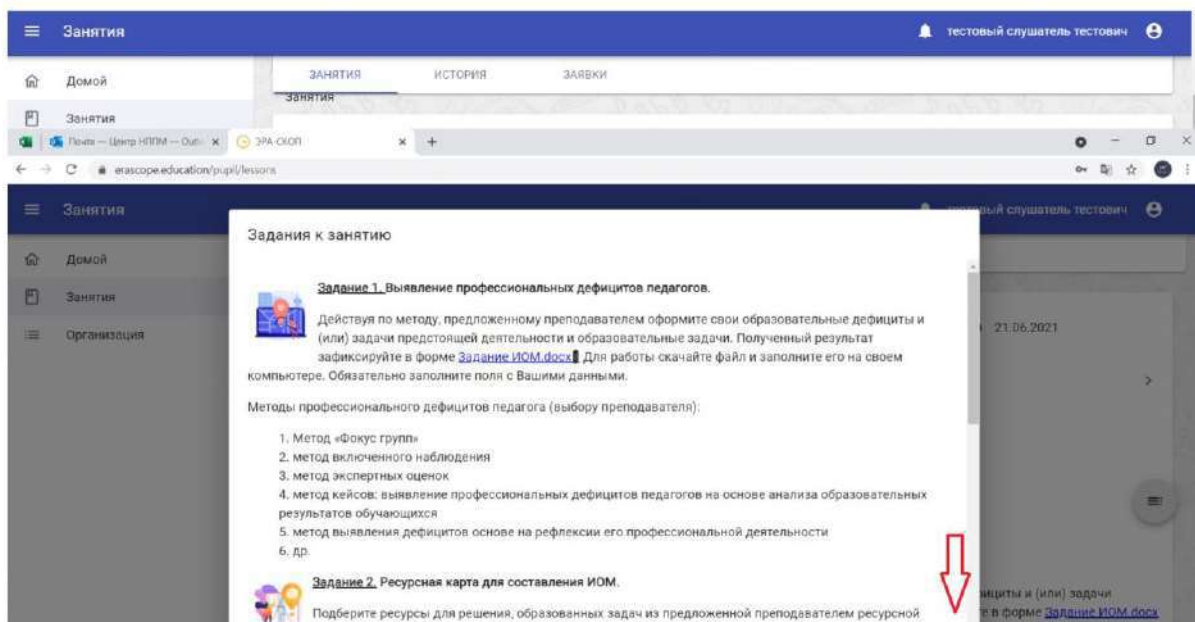


Откроется окно занятия, где прокрутив вниз вы увидите комментарий от преподавателя

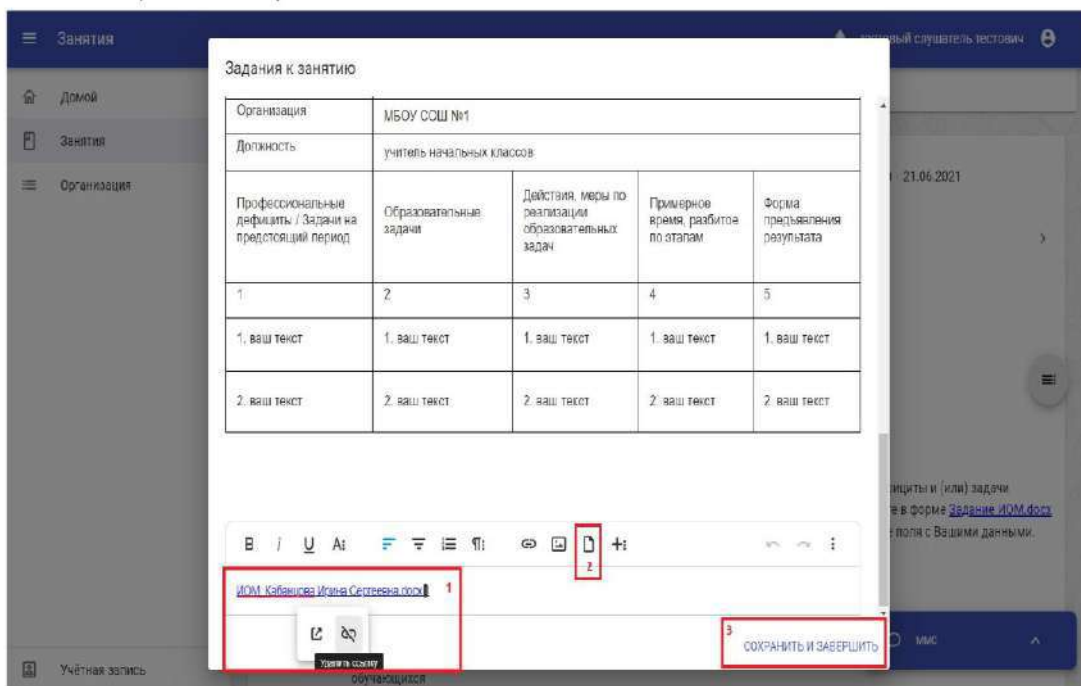


Как заменить ИОМ





1. Удаляем ссылку
2. Вызываем меню загрузки с помощью иконки «в виде листочка» и загружаем ваш файл (перетаскивая или выбрав на компьютере)
3. Жмем сохранить и завершить



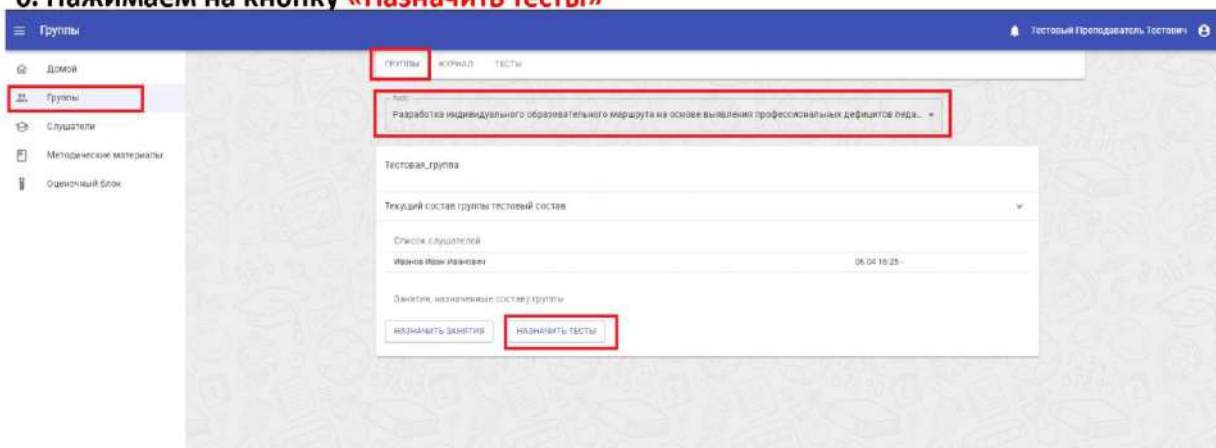
Приложение 7. Инструкция для представителя муниципальной методической службы (координатора) по работе с сервисом диагностики на платформе Эра-Скоп

!!! Во избежание ошибок при работе на сайте НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ браузер Yandex.ru.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ БРАУЗЕРЫ: Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox

Как назначить тест всему составу группы

1. Переходим в раздел «Группы».
2. Переходим во вкладку «Группы».
3. Выбираем «Курс». (Именно тот, что указан на скриншоте)
4. Кликаем на плашку нужной «Группы», разворачивается список состава группы.
5. Кликаем на плашку нужного «Состава группы», разворачивается список Слушателей и заданий.
6. Нажимаем на кнопку «Назначить тесты»



Назначаем все кейсы и все тесты.

В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).

Назначить тесты

выбираем курс (он же тест) **Выбираем кейс**

Курс
Тестирование - Педагог дополнительного образования ▾

Кейс
Все кейсы курса ▾

Начало
06.04.2022 16:21 📅

Окончание
06.04.2022 23:59 📅

Выбранные кейсы

Педагог дополнительного образования - оригинал >

назначаем

ЗАКРЫТЬ НАЗНАЧИТЬ

2-ой вариант - назначаем отдельные кейсы.

В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).

Назначить тесты

Курс
Тестирование - Педагог дополнительного образования ▾ **выбираем курс**

Кейс
Педагог дополнительного образования - оригинал ▾ **выбираем кейс**

Тест
Все тесты кейса ▾ **выбираем тесты (все или по отдельности)**

Все тесты кейса

- 1 - Тест - Методист - ДОД
- 2 - Тест - Педагог дополнительного образования
- 3 - Тест - Педагог организатор - ДОД

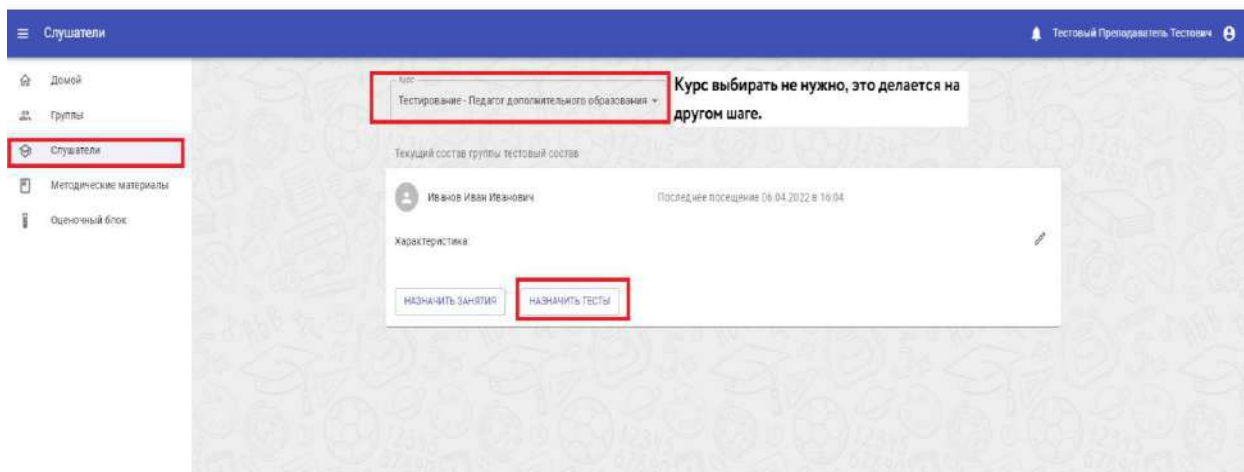
Тест - Педагог организатор - ДОД

назначаем

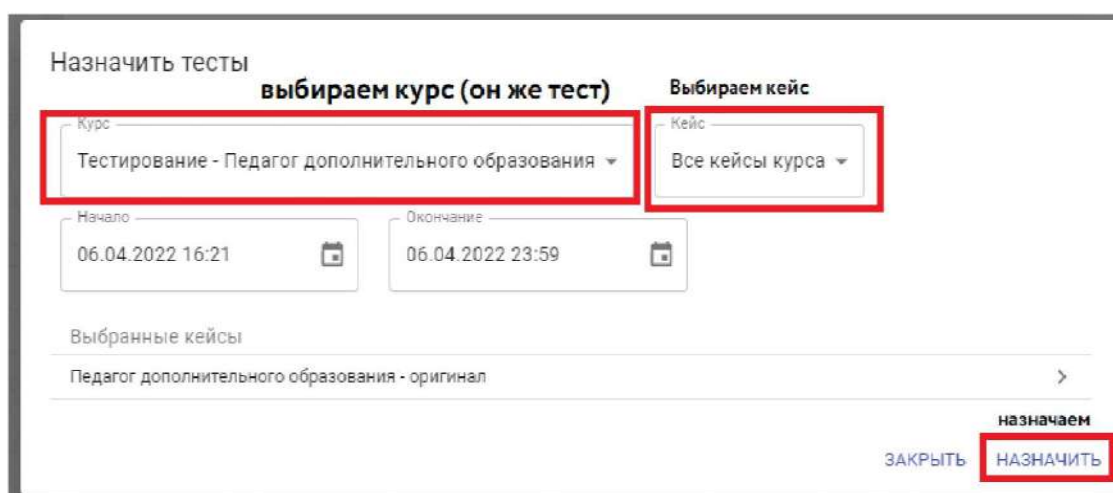
ЗАКРЫТЬ НАЗНАЧИТЬ

Как назначить тесты отдельному Слушателю

1. Переходим в раздел «Слушатели».
2. Выбираем «Слушателя».
3. Кликаем на плашку «Слушателя», разворачивается панель работы со «Слушателем».
4. Нажимаем на кнопку «**Назначить тесты**»



- Назначаем все кейсы и все тесты.
В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).



2-ой вариант - назначаем отдельные кейсы.
В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).

Назначить тесты

Курс
 Тестирование - Педагог дополнительного образования ▾ **выбираем курс**

Кейс
 Педагог дополнительного образования - оригинал ▾ **выбираем кейс**

Тест
 Все тесты кейса
 Все тесты кейса
 1 - Тест - Методист - ДОД
 2 - Тест - Педагог дополнительного образования
 3 - Тест - Педагог организатор - ДОД
 Тест - Педагог организатор - ДОД

выбираем тесты (все или по отдельности)

НАЗНАЧАЕМ
 ЗАКРЫТЬ **НАЗНАЧИТЬ**

Как проверить и поставить оценку

1. Переходим в раздел «Слушатели».
2. **Обязательно выбираем курс, тесты которого назначали и группу.**
3. Выбираем «Слушателя».
4. Кликаем на плашку «Слушателя», разворачивается панель работы со «Слушателем».
5. Смотрим статус (синий человек-задание выполнено, четырехуголка - задание не выполнено).
6. Кликаем на тест, чтобы посмотреть ответ (см. след. слайд).

Слушатели **Обязательно выбираем тот курс, тесты которого назначали** Тестовый Преподаватель Тестович

Домой
 Группы
Слушатели
 Методические материалы
 Оценочный блок

Курс
 Тестирование - Педагог дополнительного образования ▾ **выбираем курс**

Группа
 Тестовая_группа ▾ **выбираем группу**

Текущий состав группы тестовый состав

Иванов Иван Иванович Последнее посещение 08.04.2022 в 11:04

Характеристика
 Педагог дополнительного образования - оригинал

Кликаем, чтобы посмотреть ответ

Все тесты выполнены, ожидают проверки

Тип	Тема	Статус	Оценка	Действия
Тест	Методист - ДОД	6 апр. 2022		
Тест	Педагог дополнительного образования	6 апр. 2022		
Тест	Педагог организатор - ДОД	6 апр. 2022		

НАЗНАЧИТЬ ЗАНЯТИЯ НАЗНАЧИТЬ ТЕСТЫ

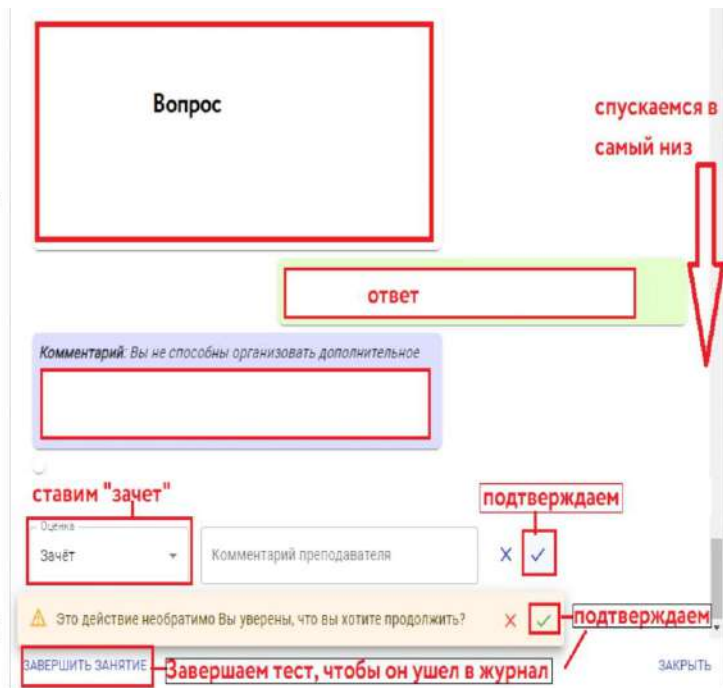
1. Откроется окно теста с вопросами и ответами.
Спускаемся в самый низ

2. Будьте внимательны, нужно поставить отметку «ЗАЧЕТ», подтвердить это действие, нажав на синюю галочку.

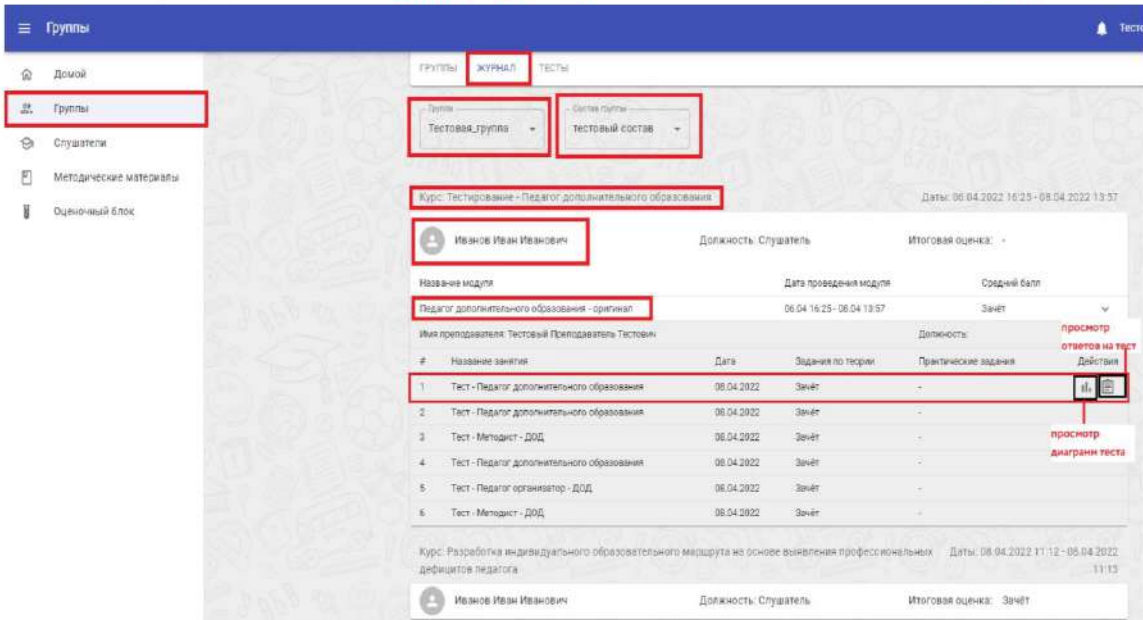
3. Кликаем на «ЗАВЕРШИТЬ ЗАНЯТИЕ» и подтверждаем действие, нажав на зеленую галочку. Это нужно, чтобы тест сохранился у слушателя в истории и после повторного прохождения можно было увидеть изменения.

ВАЖНО!

После подтверждения завершения занятия окно с заданиями закроется само, занятие со всеми результатами будет перенесено в журнал.



1. Переходи в журнал
2. Выбираем курс
3. Кликаем на плашку слушателя
4. В раскрывшемся меню кликаем по названию кейса
5. Наводим мышкой на вкладку действия каждого теста
6. Чтобы посмотреть диаграммы кликаем на соответствующую кнопку, чтобы посмотреть ответы кликаем на значок «листки»



После того, как вы кликнули на значок диаграммы (слайд 10) откроется «история тестирования»

История тестирования

Тест - Педагог дополнительного образования

Диаграмма средних весов по каждому вопросу теста



График средних весов по каждой итерации прохождения теста



ЗАКРЫТЬ

На данном слайде пример диаграмм и графика после прохождения теста 3 раза.

История тестирования

Тест - Педагог дополнительного образования

Диаграмма средних весов по каждому вопросу теста

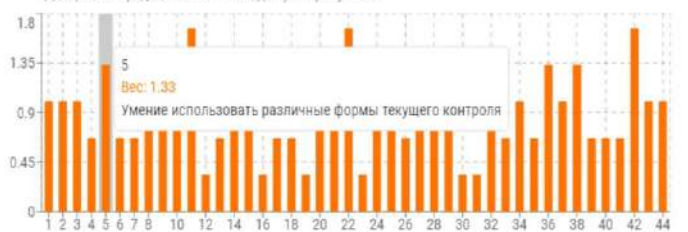
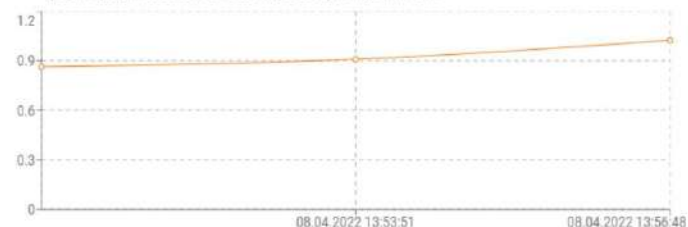


График средних весов по каждой итерации прохождения теста



ЗАКРЫТЬ

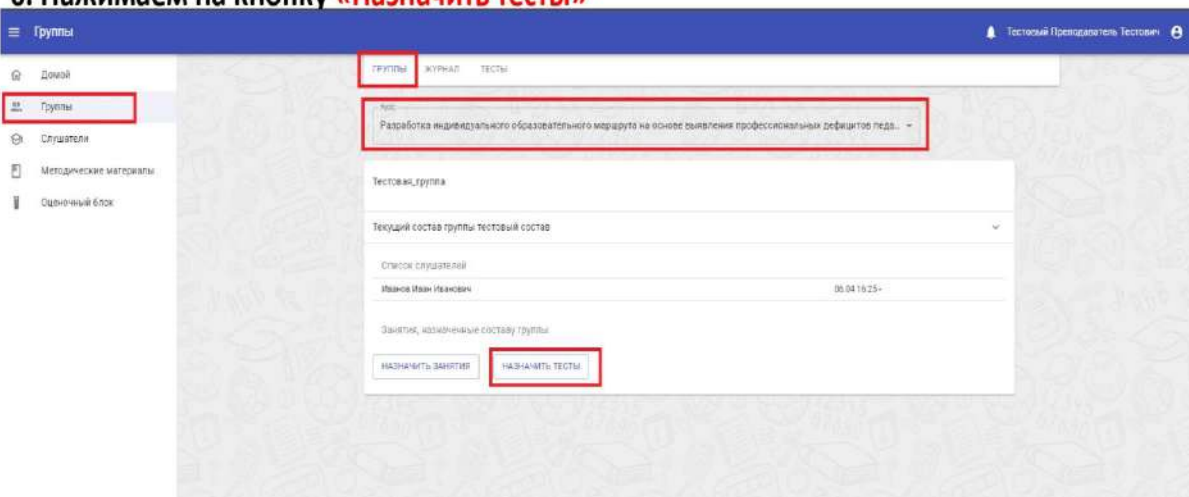
Приложение 8. Инструкция для заместителя руководителя образовательной организации по работе с сервисом диагностики на платформе Эра-Скоп

!!! Во избежание ошибок при работе на сайте НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ браузер Yandex.ru.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ БРАУЗЕРЫ: Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox

Как назначить тест всему составу группы

1. Переходим в раздел «Группы».
2. Переходим во вкладку «Группы».
3. Выбираем «Курс». (Именно тот, что указан на скриншоте)
4. Кликаем на плашку нужной «Группы», разворачивается список состава группы.
5. Кликаем на плашку нужного «Состава группы», разворачивается список Слушателей и заданий.
6. Нажимаем на кнопку «Назначить тесты»



Назначаем все кейсы и все тесты.

В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).

Назначить тесты

выбираем курс (он же тест) **Выбираем кейс**

Курс: Тестирование - Педагог дополнительного образования ▾

Кейс: Все кейсы курса ▾

Начало: 06.04.2022 16:21

Окончание: 06.04.2022 23:59

Выбранные кейсы

Педагог дополнительного образования - оригинал

назначаем

ЗАКРЫТЬ НАЗНАЧИТЬ

2-ой вариант - назначаем отдельные кейсы.

В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).

Назначить тесты

Курс: Тестирование - Педагог дополнительного образования ▾ **выбираем курс**

Кейс: Педагог дополнительного образования - оригинал ▾ **выбираем кейс**

Тест: Все тесты кейса ▾

Все тесты кейса

- 1 - Тест - Методист - ДОД
- 2 - Тест - Педагог дополнительного образования
- 3 - Тест - Педагог организатор - ДОД

Тест - Педагог организатор - ДОД

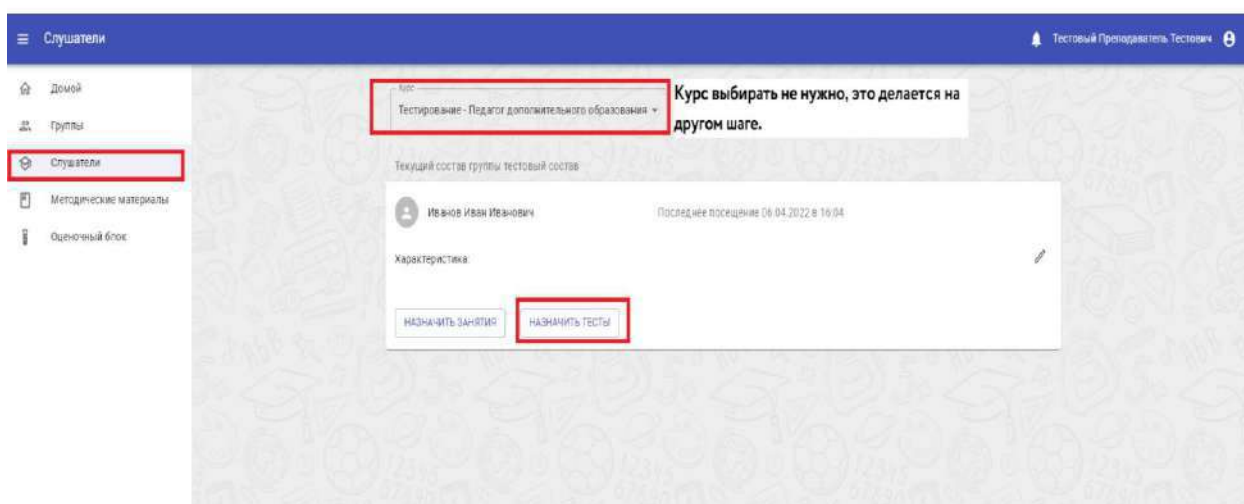
выбираем тесты (все или по отдельности)

назначаем

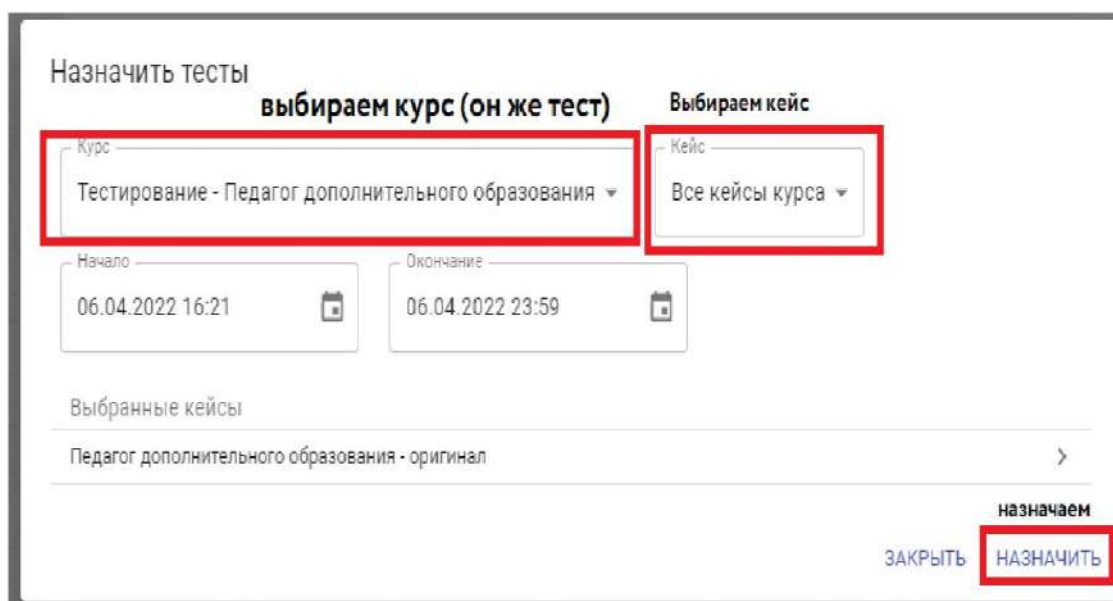
ЗАКРЫТЬ НАЗНАЧИТЬ

Как назначить тесты отдельному Слушателю

1. Переходим в раздел «Слушатели».
2. Выбираем «Слушателя».
3. Кликаем на плашку «Слушателя», разворачивается панель работы со «Слушателем».
4. Нажимаем на кнопку **«Назначить тесты»**



- Назначаем все кейсы и все тесты.
В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).



2-ой вариант - назначаем отдельные кейсы.
В открывшемся окошке выбираем параметры (на время внимания не обращаем).

Как проверить и поставить оценку

1. Переходим в раздел «Слушатели».
2. **Обязательно выбираем курс, тесты которого назначали и группу.**
3. Выбираем «Слушателя».
4. Кликаем на плашку «Слушателя», разворачивается панель работы со «Слушателем».
5. Смотрим статус (синий человек-задание выполнено, четырехуголка - задание не выполнено).
6. Кликаем на тест, чтобы посмотреть ответ (см. след. слайд).

Тип	Тема	Статус	Оценка	Действия
Тест	Методист - ДОД	8 апр. 2022		
Тест	Педагог дополнительного образования	8 апр. 2022		
Тест	Педагог организатор - ДОД	8 апр. 2022		

1. Откроется окно теста с вопросами и ответами. Спускаемся в самый низ

2. Будьте внимательны, нужно поставить отметку «ЗАЧЕТ», подтвердить это действие, нажав на синюю галочку.

3. Кликаем на «ЗАВЕРШИТЬ ЗАНЯТИЕ» и подтверждаем действие, нажав на зеленую галочку. Это нужно, чтобы тест сохранился у слушателя в истории и после повторного прохождения можно было увидеть изменения.

ВАЖНО!

После подтверждения завершения занятия окно с заданиями закроется само, занятие со всеми результатами будет перенесено в журнал.

Вопрос

спускаемся в самый низ

ответ

Комментарий: Вы не способны организовать дополнительное

ставим "зачет"

Оценка: Зачёт

Комментарий преподавателя

подтверждаем

подтверждаем

Это действие необратимо Вы уверены, что вы хотите продолжить?

ЗАВЕРШИТЬ ЗАНЯТИЕ

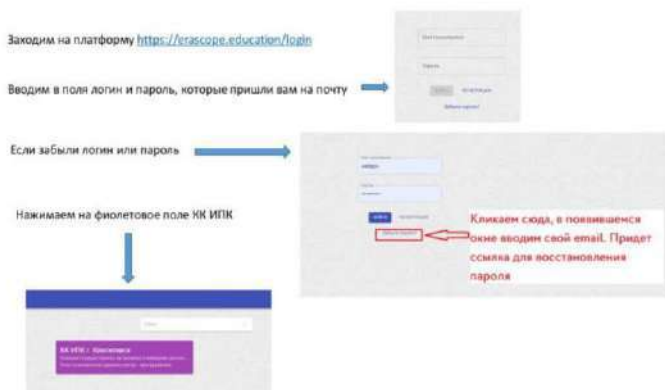
Завершаем тест, чтобы он ушел в журнал

ЗАКРЫТЬ

Приложение 9. Инструкция для педагога по работе с сервисом диагностики на платформе Эра-Скоп

Авторизация

- Если вы не получили логин и пароль или забыли их, то воспользуйтесь восстановлением пароля

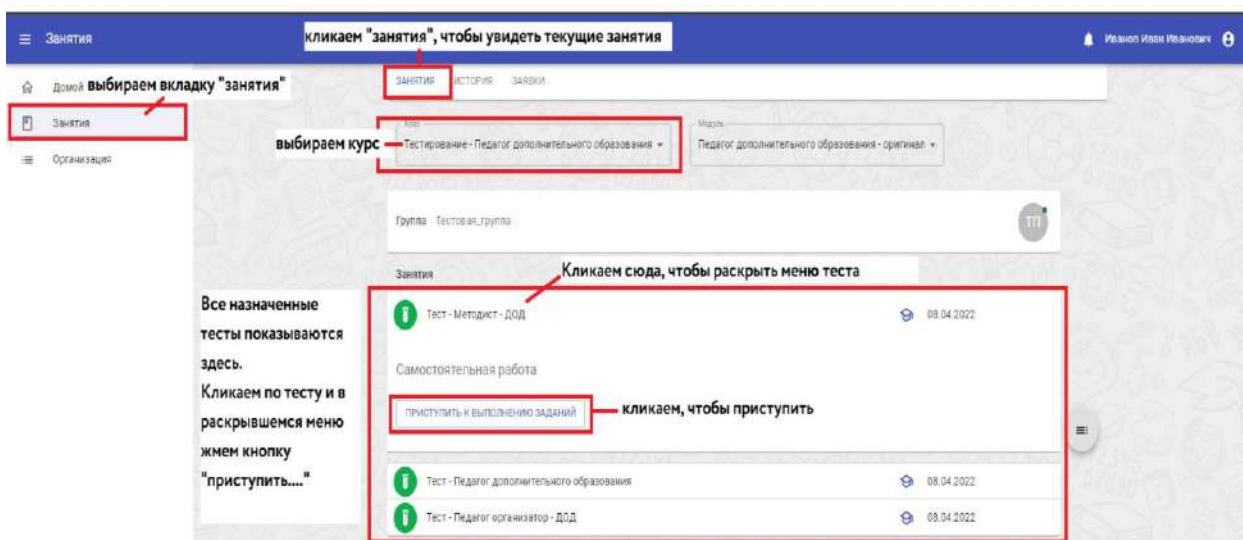


Имя пользователя в основном идентично вашему email, но у некоторых без @ и домена.

К примеру: sadygov@kipk.ru либо sadygov

Как приступить к занятию

Разворачиваем меню теста и кликаем на кнопку «приступить к выполнению заданий»



1. Изучаем условия и вопрос
2. Выбираем 1 из 4 вариантов ответа
3. Нажимаем «сохранить и продолжить», чтобы перейти к следующему вопросу
4. Чтобы закрыть тест и вернуться к нему позже можно нажать на кнопку «закрыть» продолжение (сл. Слайд)



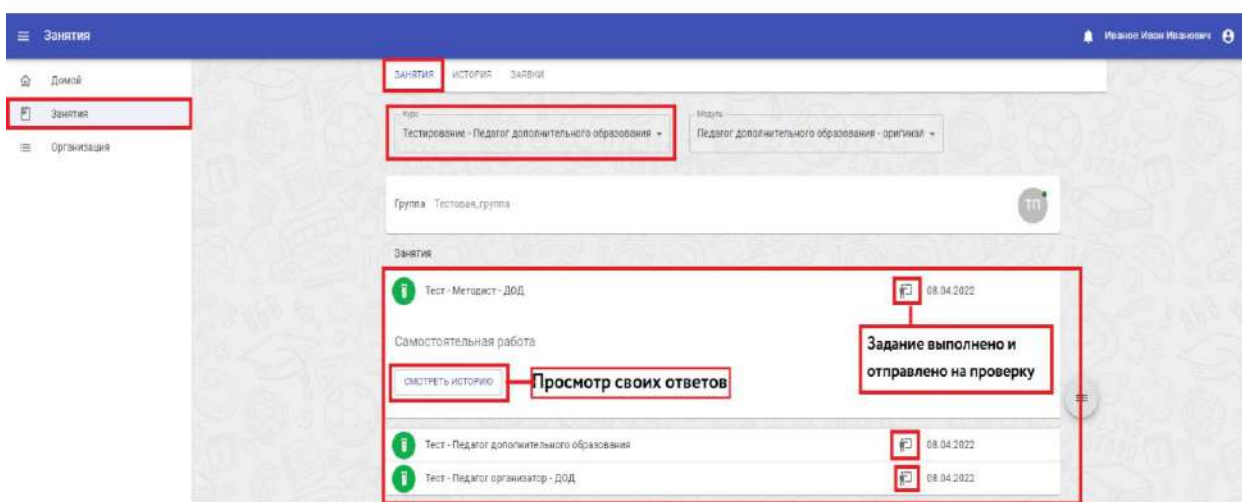
1. После ответа на каждый вопрос появляется комментарий к вашему ответу.
2. Также в левом нижнем углу появляется кнопка «вернуться», нажав на нее можно вернуться к выбору ответа предыдущего вопроса и изменить свой ответ.



1. После ответа на каждый вопрос появляется комментарий к вашему ответу.
 2. Ответив на последний вопрос, кликаем на кнопку «закрыть».
- Продолжение (сл. Слайд)



1. После завершения теста вы будете возвращены на меню занятий. Появится значок серого человека, означающий, что занятие отправлено на проверку.
 2. Раскрыв плашку теста можно посмотреть свои ответы.
- (Продолжение сл. Слайд)



После того как преподаватель завершит занятие, ваш тест попадет в «историю»

1. Кликаем занятия
2. Вкладка «история»
3. Кликаем на плашку с названием курса, далее на плашку с названием кейса
4. В открывшемся меню наводим мышкой на вкладку действия интересующего вас теста
5. Кликаем на значок с «диаграммой», чтобы просмотреть графики.
6. Чтобы увидеть ответы кликаем на значок «листик» (продолжение сл. слайд)

Кликаем на плашку, чтобы раскрыть меню

Кликаем сюда, чтобы просмотреть все тесты

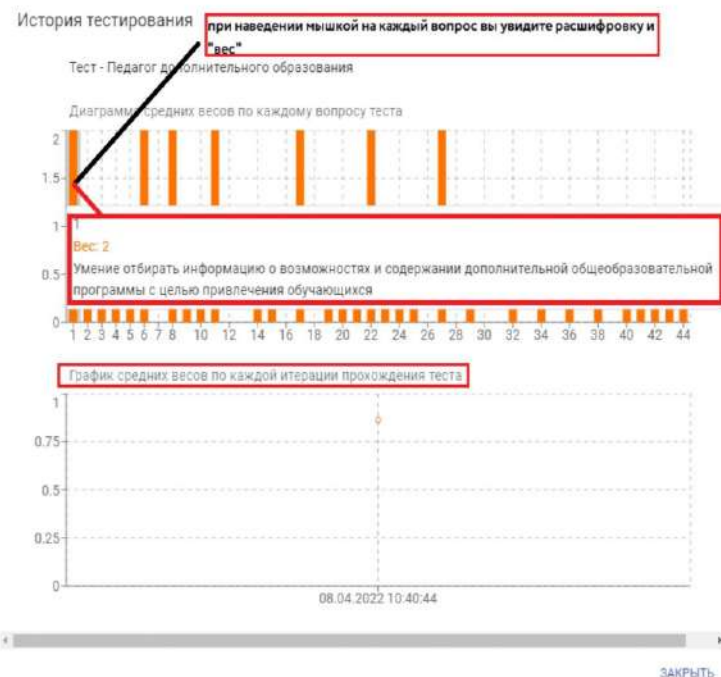
наводим мышкой сюда и кликаем, чтобы посмотреть диаграмму

После того, как вы кликнули на значок диаграммы (слайд 7) откроется «история тестирования» (продолжение сл. слайд)

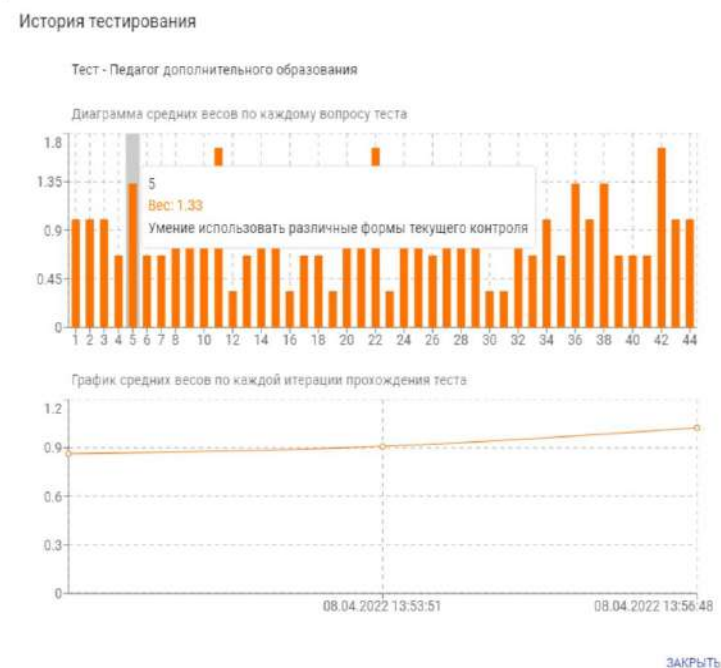
История тестирования



При наведении на диаграмму каждого вопроса можно увидеть расшифровку и «вес» каждого вопроса. (продолжение сл. слайд)



На данном слайде пример диаграмм и графика после прохождения теста 3 раза.



Электронное учебное издание

*Чиганова Елена Анатольевна
Ильина Нина Федоровна
Степанова Инга Юрьевна
Никитенко Юлия Александровна
Богданова Ольга Владимировна
Дайнеко Яна Михайловна
Ключникова Анна Андреевна*

**Методическое сопровождение педагога в процессе со-
ставления и реализации индивидуального
образовательного маршрута**

Учебно-методическое пособие

*Редактор Н.М. Минова
Вёрстка М.А. Мамедов*

Подписано к публикации 09.11.2022

Подготовлено к публикации научно-методическим отделом
Красноярского краевого института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

660049, Россия,
г. Красноярск, пр. Мира, 76
Красноярский краевой ИПКРО
Тел. 8(391) 206- 99-19 (114)