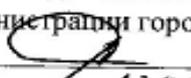


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД НОРИЛЬСК  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 96 «КАПЕЛЬКИ»

663332 Красноярский край, г. Норильск, р. Тахта, ул. Бауманская, дом 29, телефон/факс (3919) 455202, E-mail: mlou96@norsam.ru

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
  
А.Г. Колин  
13.05.19

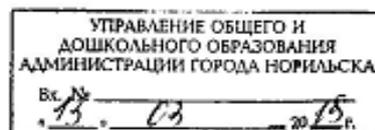
УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«ДС № 96 «Капельки»  
№ 1 от 11.05.2019 г.  
Е.В. Бондарь

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»  
протокол № 1  
от «11» мая 2019 г.

ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 96 «Капельки»  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
«АЗБУКА ДОРОЖНЫХ НАУК»

г.Норильск, 2019г

1



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, по формированию и развитию умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде	9
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	14
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит всех людей. За последние годы значительно увеличилась плотность транспортных потоков и, как следствие, увеличилось количество ДТП. *Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма в Красноярском крае* за 8 месяцев 2018 года показал:

- с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет зарегистрировано 107 ДТП, в которых 2 детей погибли и 109 получили ранения. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается небольшой рост тяжести последствий;

- исходя из распределения ДТП с участием несовершеннолетних, основную категорию составили пешеходы – 56 ДТП, что составляет 53,8% от общего количества ДТП;

- с участием детей-пассажиров произошло 39 ДТП, среди несовершеннолетних пассажиров, получивших травмы, 10 были пассажирами автобуса; постоянно увеличивается количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых;

- с участием детей-велосипедистов произошло 11 ДТП.

- наблюдается значительный рост ДТП по вине самих несовершеннолетних – 45 ДТП (за аналогичный период прошлого года – 22), погибших нет.

Важно отметить, что основными нарушениями, допускаемыми детьми, являются:

- внезапное появление на проезжей части дороги из-за препятствия, стоящего транспорта;
- переход дороги перед близко идущим транспортом;
- пренебрежительное отношение к правилам дорожного движения;
- отсутствие практических навыков при переходе улицы.

*Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожных наук»* (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом об образовании №273-ФЗ от 29.12, 2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 96 «Капельки», на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

*Содержание Программы* соответствует действующим правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения в регионе, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников.

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) в МБДОУ «ДС № 96 «Капельки» (далее – Учреждение). *Сроки реализации программы:* 3 года. *Режим занятий* – 2 раза в месяц (первая и третья неделя месяца, по вторникам в процессе организации «минутки безопасности»). *Продолжительность занятия:* 20, 25 и 30 минут соответственно.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

*Цель Программы:*

Создание системы работы дошкольного образовательного учреждения по обучению детей правилам дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- укрепление материально-технической базы, создание соответствующих условий в группах и на участке Учреждения;

- разработка системы воспитательно-образовательной работы в данном направлении: конструктивное введение мероприятий по изучению и закреплению правил дорожного движения, а так же отслеживанию результатов посредством мониторинга, в общее планирование образовательного процесса Учреждения, не нарушая его целостности;
- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- оптимизация взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности ДОО обозначенных Стандартом *принципов дошкольного образования*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Методологической основой* Программы являются:

- общепсихологическая *теория деятельности* А.Н. Леонтьева;
- *культурно-исторический подход* Л.С. Выготского.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов выделяются:

- *познавательная деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства – первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из различных источников (вербальных и наглядных), формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей, овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- *разнообразная продуктивная деятельность*, направленная на получение продукта или результата;
- *игровая деятельность* – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- *учебная деятельность* (формирование ее предпосылок).

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В Программе учитываются *специфические климатические особенности* муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере, оказывающие влияние на движение транспорта и пешеходов:

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, частые метели, гололед, туман, снежные заносы).

#### *Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников*

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребенку предметов, находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера, у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за

укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования физиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 сек., а у взрослого – 0,6-0,8 сек.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

В результате решения целей и задач Программы в Учреждении:

- создана развивающая предметно-пространственная среда по изучению и практическому закреплению знаний правил дорожного движения.
- сформирована система воспитательно-образовательной работы в данном направлении;
- сформированы знания детей о правилах дорожного движения:
  - о терминах и понятиях: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
  - о значениях сигналов транспортного и пешеходного светофоров;

- о видах транспортных средств, назначении специальных автомобилей и правил перехода проезжей части при их приближении;
- об участниках дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- о правилах поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- о видах пешеходных переходов и правилах перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- о правилах движения пешеходов по тротуару;
- о дорожных знаках для пешеходов и для водителей;
- о регулировщике и инспекторе дорожно-патрульной службы;
- о возможных дорожно-транспортных происшествиях;

*навыки и умения безопасного поведения в дорожно-транспортной среде:*

- ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- различать и называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- переходить проезжую часть;
- различать виды транспортных средств;
- находить на макете, картине, доске части дороги;
- определять безопасный маршрут;
- находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- двигаться по тротуару и обочине;
- выполнять правила поведения в транспорте (пассажирском и легковом);
- соблюдать правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- выполнять правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению, определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- определять сигналы светофора;
- ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

- оптимизированы способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, по формированию и развитию умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде**

### *Виды и формы детской деятельности*

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация
Познавательно-исследовательская	Наблюдение на прогулках Экскурсия Решение проблемных ситуаций Моделирование
Продуктивная	Занятия изобразительной деятельностью
Музыкально-художественная	Музыкально-ритмические движения Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

### *Содержание детской деятельности*

#### Средняя группа

Учить различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобус, маршрутное такси).

Закреплять умение различать красный, зеленый и желтый цвета, учить различать световые сигналы светофора, их назначение.

Знакомить с местами движения машин и людей, с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Знакомить с пешеходным переходом, его назначением.

#### Примерные темы бесед и занятий:

Кто такие участники дорожного движения. Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Транспорт: (грузовой, легковой, пассажирский), назначение.

Что такое дорога: проезжая часть, тротуар.

Где по улице идти? Правилами поведения пешехода на тротуаре.

Светофор – наш друг.

Я – пассажир (правила поведения пассажиров в транспорте, на остановке, при выходе из автобуса).

Дорожный знак «Место остановки автобуса», что он означает?

Примерные темы целевых прогулок:

- знакомство с улицей, наша улица;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом, сравнение легкового и грузового автомобилей;
- пешеходный переход.

Старшая группа

Расширять представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Формировать навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными на дороге.

Знакомить с понятиями «проезжая часть», «дорожные знаки», «пешеходный переход».

Знакомить с дорожными знаками: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Обучать умению ориентироваться на территории детского сада.

Расширять знания о транспортных средствах, их видах и особенностях.

Знакомить с дорожной разметкой пешеходного перехода «зебра», местами, где можно ходить пешеходам: пешеходные переходы (наземные, подземные и надземные).

Обучать умению определять расстояние до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

Продолжать знакомить со светофорами, принципом их работы, назначением: транспортный – для водителей, пешеходный – для пешеходов.

Учатся составлять небольшие рассказы о дорожной ситуации, используя специальную терминологию и пространственные понятия (левая-правая сторона, впереди-сзади, рядом, далеко-близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Определять предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, кусты, стоящий транспорт и др.

Обращать внимание детей на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта.

Формировать понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Упражнять в переходе проезжей части дороги, закрепляя навыки безопасного поведения, правильных действий при переходе проезжей части со взрослым.

Формировать чувство опасности в дорожной среде: умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили), наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.)

Примерные темы бесед и занятий:

Знакомство с пешеходным переходом. Чем обозначается? Что такое «зебра»?

Пешеходный светофор. Чем отличаются регулируемый пешеходный переход от нерегулируемого. Как работает «пешеходный светофор».

Правила перехода проезжей части по пешеходному переходу. Каким пешеходным переходом пользоваться легче и почему?

Виды пешеходных переходов (надземный, подземный, наземный).

Знакомство с транспортным светофором, особенности и назначение.

Сравнение транспортного и пешеходного светофоров.

Обучение правостороннему движению.

Транспорт (габариты: маленький, большой; как узнать, что будет делать водитель автомобиля?; термины: маневр, скорость, обгон).

Транспорт воздушный, водный, наземный.

Наземный: пассажирский, грузовой и легковой.

Правила поведения в пассажирском транспорте, общественном пассажирском и легковом личном.

Знаки, помогающие пешеходам найти место остановки транспорта.

Специальный транспорт, его назначение в жизни человека.

Знакомство с понятиями: обочина, край проезжей части, разделительная полоса.

Чем отличается «улица» от «дороги».

Улица, переулки, площадь, проспект (широкие и узкие).

Дорога односторонняя и двусторонняя.

Перекресток. Какие бывают перекрестки (регулируемые и нерегулируемые).

Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

«Дорожные ловушки» на пешеходном переходе и на автобусной остановке.

Сравнение знаков «Пешеходный переход». Знак особых предписаний и знак предупреждающий. Чем они похожи, чем отличаются, для кого предназначены?

Знакомство со знаками для пешеходов «Движение пешеходов запрещено» и «Пешеходная дорожка». Сравнение двух знаков: форма, цвет, назначение.

Какие знаки помогают водителям и пассажирам в пути? Знакомство со знаками сервиса: «Место отдыха», «Пункт первой медицинской помощи».

Примерные темы целевых прогулок:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа

Систематизировать знания детей о правила дорожного движения.

Закреплять знания о назначении дорожных знаков.

Закреплять умение пользоваться пешеходным переходом при переходе через проезжую часть.

Знакомить детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми, ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках, уступать места в автобусе).

Обучать самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира.

Учить определять безопасные маршруты движения в детский сад.

Оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.).

Учить осознанно объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Примерные темы бесед и занятий:

Какие знаки нам в пути помогают проезжую часть перейти?

Пешеход и его друзья

Если ты собрался в путь, ты про знаки не забудь! Какие знаки помогают ориентироваться водителю и пассажирам в пути? Знакомить с новыми знаками сервиса, их назначением: «Техническое обслуживание автомобилей», «Гостиница или мотель».

Что такое ДТП?

Работа инспектора дорожно-патрульной службы (ДПС). Вводятся понятия: инспектор, ДПС, жезл, регулировщик.

Специальный транспорт (полиция, скорая помощь, пожарная служба и др.). Что такое проблесковый маячок, звуковой сигнал?

Как должны вести себя пешеходы, если на проезжей части появился «специальный» транспорт?

Знакомство с дорожными знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы».

Где можно перейти проезжую часть? Правила перехода проезжей части вне зоны перекрестка и пешеходного перехода.

Дорожные знаки и правила перехода на железнодорожном переезде: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Что такое «дорожная ловушка»?

*Примерные темы целевых прогулок:*

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход.

## **2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители воспитанников являются активными участниками обучения детей правилам дорожного движения. Они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение является для детей примером для подражания. Знания, полученные детьми в детском саду, должны закрепляться дома, в семье. Ребенок учится законам дороги прежде всего на примере взрослых. Пример взрослых должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

*Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:*

- признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка и его развитии; обеспечение должного внимания семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка;

- стимулирование, поддержка и уважение решений, принимаемых семьей; рассмотрение членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка и важнейших участников образовательной практики;

- сохранение единой линии в целях и задачах воспитания и обучения детей в ДОУ и семье.

*Цель* взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

*Формы взаимодействия с родителями:*

- родительские собрания, в том числе, с приглашением инспектора ГИБДД;
- информационно-консультативный материал;
- оформление агитационных стендов;
- выставки совместного творчества;
- фотовыставки «По дороге в детский сад», «Мой ребенок в автокресле» и т.д.
- социальные акции «Стань заметней на дороге», «Пристегнись» и др.;
- совместные мероприятия: развлечения, досуги, викторины и т.д.
- участие родителей в проведении целевых прогулок.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, одной из главных составляющих реализации целей и задач образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует следующим требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности, охраны здоровья воспитанников.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для осуществления образовательной деятельности по обучению воспитанников правилам дорожного движения и безопасного поведения в дорожной среде:

- учебно-методический комплект;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

*Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:*

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках освоения Программы;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации игровой деятельности;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Методическая литература:*

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004;

Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 1996;

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992;

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. – М.: «Просвещение», 2005;

Гаврилина С.Е. Безопасность вашего ребенка. – Ярославль, Академия развития, 1998;

Данилова Т.И. Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006;

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. – Ростов-на Дону: Феникс, 2004;

Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2010;

Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005;

- Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис, 2000;
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения, подготовительная группа – Волгоград: ИТД «Корифей», 2000;
- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006;
- Фисенко М.А. ОБЖ средняя и старшая группы. – Волгоград: Корифей», 2005;
- Фисенко М.А. ОБЖ, подготовительная группа Волгоград: Корифей», 2005;
- Форштат М.Л. Безопасность детей на дороге. – Санкт-Петербург, 2003;
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. – М.: Педагогическое общество России, 2005;
- Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Филологическое общество «СЛОВО», ЭКСМО, 2008;
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2014;
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2004.

#### *Наглядно-демонстрационные пособия*

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Как избежать неприятностей. Демонстрационный материал. – М.: Просвещение, 2005;
- Вохринцева С. Дорожная безопасность. Тетрадь общения и развития детей по ПДД. – М.: издательство «Маленький гений - Пресс», 2010;
- Вохринцева С. Безопасность. Демонстрационный материал. – М.: издательство «Маленький гений - Пресс», 2010;
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ – С-Пб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012;
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – С-Пб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012;
- Горская А.В. «Правила – наши помощники». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. М.: Издательство «Школьная пресса», 2002;
- Дидактические карточки. «Внимание! Опасно!» Правила безопасного поведения ребенка. – М.: Издательство «Школьная пресса», 2002;
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки». – М.: издательство «Маленький гений - Пресс», 2014;
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила дорожного движения». – М.: издательство «Маленький гений - Пресс», 2014;
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Средства передвижения». – М.: издательство «Маленький гений - Пресс», 2014;
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Транспорт наземный, воздушный, водный». – Киров, 2014;
- Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка». – С-Пб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014;
- Информационно-деловое оснащение ДОУ «Правила дорожного движения для дошкольников», автор-составитель И.Л. Саво. – С-Пб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014;

Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о транспорте». – М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о специальных машинах». – М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005;

Шипунова В.А. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. – Волгоград: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014;

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Дидактический материал. – Волгоград: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.

### *Дидактические игры, игрушки*

Лото «Знаки дорожного движения»;

Лото «Транспорт»;

Развивающая игра «Учим дорожные знаки»;

Настольная развивающая игра «Знаки дорожного движения»;

Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»;

Автомобили разных размеров;

Разные виды транспорта, включая специальную технику;

Руль игровой;

Фуражка шофера;

Светофор, фуражка регулировщика;

Чехол «Машина», «Автобус»;

Игрушечная бензоколонка;

Игровой модуль в виде мастерской с набором инструментов;

Сумка кондуктора, набор проездных билетов, набор денег;

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт;

Макет населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт;

Набор транспорта маленького размера;

Набор знаков дорожных знаков (пешеходный переход, подземный и наземный пешеходный переход);

Набор иллюстраций по ПДД;

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения.

### *Детская литература*

Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007;

Дружинина М.В. Умный светофор. Стихи. – М.: Планета детства, 2001;

Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. Учебная книжка-тетрадь для 1 класса. М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2005;

Уманская Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016;

Шалаева Г. Правила дорожного движения для воспитанных детей. – М.: АСТ Малыш, 2009;

Шалобаев А.Ю. Советы мудрого ворона. Сказка-раскраска о правилах дорожного движения. – Екатеринбург: Калан, 2006;

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003;  
Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения. – М.: Паритет, 2000.

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными образовательными целями и задачами:

*В групповых помещениях* организованы Центры безопасности, оснащенные в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. В Центрах безопасности проводятся дидактические занятия, развивающие и обучающие игры. Центры оборудованы:

- макетом улицы с транспортными средствами, зданиями, дорожными знаками;
- сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Автобус», «Станция технического обслуживания» (игрушки-транспорт, атрибуты, костюмы);
- наглядно-дидактические пособия (картины, иллюстрации, плакаты);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- художественная литература.

Кроме групповых комнат в Учреждении оборудована *интерактивная зона «Городок безопасности»*, который оснащен:

- макетом микрорайона, в котором находится Учреждение. На макет нанесены близлежащие к детскому саду улицы с дорожной разметкой, автобусными остановками, пешеходными переходами, дорожными знаками;
- информационным стендом для родителей;
- схема безопасного маршрута движения в детский сад;
- выставочной зоной для детских рисунков.

*В спортивном зале* Учреждения отведена зона для изучения и закрепления правил дорожного движения, оборудованная:

- дорожной разметкой;
- макетами домов;
- комплектом дорожных знаков;
- светофорами;
- специальными костюмами, атрибутикой для регулирования движения;
- велосипедами, самокатами, автомобилями.

*На участке Учреждения* ежегодно в летний период оформляется игровая зона «Светофорик» для организации развлечений, конкурсов, соревнований по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах, оснащенная необходимым оборудованием:

- дорожной разметкой;
- макетами домов;
- комплектом дорожных знаков;
- светофорами;
- специальными костюмами, атрибутикой для регулирования движения;
- велосипедами, самокатами, автомобилями;
- бензозаправочная станция и станция технического обслуживания;
- пост ГИБДД.