

Приложение 2
к договору оказания
преподавательских услуг

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»

Н.В. Остапчук

приказ № 105 от 28 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»

протокол № 4 от 05 мая 2023г.

***ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЧИТАЙ В УМЕ: МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»***

*Разработал
воспитатель
МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»
Г.Я. Оразбаева*

Норильск, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Календарно-тематическое планирование	6
2.1.1.	Методическое обеспечение	8
3	Организационный раздел	9
4	Литература	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Одной из приоритетных задач современного образования в идеале является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в экономическом развитии нашей страны и всего мира. Потребность общества в людях, способных нестандартно и быстро решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет. Социальный заказ государства и общества на сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачи по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие центров одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы с детьми.

Отличительная особенность. В основе курса лежит уникальная восточная методика устного счета, которая насчитывает уже более 6 столетий. Технология обучения устному счету с помощью Абакуса (соробана, абака, суньпана) по сей день является обязательной в начальных классах Японии и ряда других азиатских стран. Помимо этого, на сегодняшний день насчитывается более 50000 частных учебных заведений по обучению устному счету. Программа рассчитана на детей 5-13 лет, плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в систему развития «Ментальной арифметики» возможно для детей с 5 до 13 лет в любой промежуток времени, так как система рассчитана на 1 год обучения, исходя из которых выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

Новизна программы заключается в том, что приоритетным принципом является принцип деятельностного подхода, что позволяет развить у воспитанников учебно-познавательный интерес и сформировать ключевые компетенции. В отличие от занятий в традиционной школе, где ребенок на занятии, например по математике, задействует в основном левое полушарие головного мозга, для воспроизведения логических расчетов, а на следующем уроке, например ИЗО, работает в основном правое полушарие головного мозга. На занятиях ментальной арифметикой, одновременно задействуются оба полушария головного мозга: ребенок представляет абакус-задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга.

Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть при решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций. Занятия ментальной арифметикой помогает тренировать нейронные связи между полушариями головного мозга ребенка, тем самым развивая скорость и качество его мышления, что включает в себя концентрацию внимания, все виды памяти, образное восприятие, мыслительное и речевое развитие.

Сравнительные исследования ученых показали, что те учащиеся, которые обучались с помощью Абакуса, более успешно впоследствии справлялись с

математикой, физикой, а также показывали более высокие результаты и в других школьных дисциплинах, по сравнению с теми, кто обучался в начальной школе счету по традиционной системе, принятой в Европейских странах.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» является максимальное раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей быстрого восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Основные задачи:

Обучающие

- формирование навыков устного счета без использования электронных устройств;
- развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- увеличение объема долговременной и визуальной памяти;

Воспитательные

- развитие лидерских качеств, чувств собственного достоинства;
- воспитание чувств ответственности и уверенности в своих силах;
- развитие чувства товарищества и взаимопомощи;

Развивающие

- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие креативного мышления
- стимулирование смекалки и находчивости

Основные принципы:

- Системность.

Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию необходима системная работа.

- Комплексность.

Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Программа обучения ментальной арифметики строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. - **Постепенность.**

Пошаговость и систематичность в освоении материала, следование от простых доступных заданий к более сложным, комплексным.

- **Адекватность требований,** предъявляемых ребенку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышение их эффективности.

- Индивидуализация темпа работы.

Переход к новому этапу обучения (следующая ступень) только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

- Повторяемость.

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять приобретенные умения и навыки.

- Взаимодействие.

Совместное взаимодействие воспитателя, ребенка и семьи, направлено на создание условий для более успешной реализации способностей обучаемого. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития воспитанников. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

Этапы и условия реализации Программы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста, рассчитана на 6 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю и по 30 минут (СанПин 2.12.7). Полный курс программы составляет 25 занятий. Для успешной реализации программы формируется группа из 6 человек, занятия проводятся фронтально.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Предметные:

- Умение выполнять действия на центральной спице абакуса с учетом времени.
- Умение трансформировать одно и двузначные числа в косточки на абакусе и наоборот.
- Умение выполнять ментальный счет на сложение и вычитание однозначных чисел с учетом времени.
- Отработка навыков вербального сопровождения действий при перемещении предметов в виртуальном пространстве.
- Умение выполнять действия на абакусе на слух с учетом времени.

Личностные:

- Работа по самопроверке индивидуальных заданий для развития товарищеских взаимоотношений

Метапредметные:

- Отработка развития речи в составлении рассказов
- Расширение знаний об окружающем мире
- Развитие концентрации и устойчивости внимания

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества: - в результате большого количества тестовых заданий с временными нормативами он будет иметь высокую концентрацию внимания, быструю скорость восприятия информации и мгновенную реакцию на нее;

- вследствие развития воображения и интуиции, научится мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях;
- научится рассуждать логически, и в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условиях современной жизни;
- сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей	Познакомить с учебным материалом: учебники, тетради, набор для успешной работы (карандаши, ластик, точилка)
2.	Исторический раздел. Знакомство с абакусом. Базовые движения.	Познакомить с абакусом, с правилом работы на счетах. Показать характерные базовые движения: поднимаем косточки большим пальцем, опускаем указательным.
3.	Базовые движения. Цифровая практика.	Закрепить навыки работы на счетах.
4.	Работа с учебником Простейшие примеры на сложение.	Выработать умение работать с учебником. Знакомство с арифметическими знаками.
5.	Ментальный счет. Использование рук. Узнавание чисел. Зарисовки на спицах.	Научить детей трансформировать однозначные числа в косточки на абакусе.
6.	Ментальный счет. Использование рук. Узнавание чисел. Зарисовки на спицах.	Продолжать формировать навык трансформирования чисел в косточки на абакусе и наоборот.
7.	Знакомство с флеш-картами. Простые операции: сложение (+/-1, +/-5)	Познакомить с флеш-картой «Косточки абакуса» Продолжать формировать навыки работы со счетами.
8.	Простые операции: сложение (+/-1, +/-5) Работа с флеш-картами «Косточки абакуса» с	Научить решать простые примеры на сложение и вычитание с помощью косточек абакуса.

	зарисовкой	
9.	Решение примеров на спице с зарисовками ответов. Работа с флеш-картами.	Закрепить умение решать примеры.
10.	Фундаментальное упражнение 2,3 действия.	Повысить скорость решения примеров в 2, 3 действия, соблюдая технику пальцев.
11.	Решение примеров из учебника. Решение примеров на абакусе на время с зарисовками ответов.	Выработать навыки решения примеров с зарисовками ответов на время.
12.	Простые операции: сложение (+/-1,2,3 +/-5) Ментальный счет	Формировать навык решения примеров на воображаемых счетах: ментальный счет
13.	Знакомство с флеш-картами «Прилагательные». Ментальный счет	Обогащение и активизация словаря прилагательных при работе с флеш-картами «Прилагательные» Закрепить умения совершать арифметические действия на абакусе и ментально.
14.	Работа с флеш-картами «Прилагательные» (перемещение) Простые операции на абакусе	Формировать навыки вербального сопровождения действий при перемещении предметов в виртуальном пространстве.
15.	Состав числа 5 Работа с флеш-картами косточки абакуса.	Знакомство с числом 5 и с составом числа 5.
16.	Правило: $+4 = -1 + 5$.	Знакомство с правилом, выработка умения применять правило при решении примеров.
17.	Правило: $+3 = -2 + 5$.	Знакомство с правилом, выработка умения применять правило при решении примеров.
18.	Правило: $+2 = -3 + 5$.	Знакомство с правилом, выработка умения применять правило при решении примеров.

19.	Правило: $+1 = -4 + 5$	Знакомство с правилом, выработка умения применять правило при решении примеров.
20.	Решение примеров с применением известных правил.	Закрепить умение применять известные правила при решении примеров ментально
21.	Решение примеров с применением известных правил. Работа с флеш-картами «Косточки абакуса» Зарисовка на спицах	Продолжать работу по применению правил при решении примеров ментально на воображаемом абакусе.
22.	Работа с флеш-картами «Прилагательные» (повторение) Работа в тетрадях, решение примеров. Ментальный счет (без использования абакуса)	Повысить скорость решения примеров ментально, без использования абакуса.
23.	Ментальный счет (без использования абакуса) Упражнения в 3,4 действия	Продолжать работу по решению примеров на скорость.
24.	Ментальный счет (без использования абакуса) Упражнения в 3,4 действия	Продолжать работу по решению примеров на скорость.
25.	Итоговое занятие: ментальный диктант. Решение примеров с применением известных правил.	Закрепление всего пройденного материала. Подведение итогов. Вручение сертификатов.

2.2. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по Программе организуется очно. Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы используется технология индивидуализации обучения, технология группового, проблемного и дифференцированного обучения. Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа

с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски.

Методика проведения занятий программе «Ментальная арифметика» предусматривает сочетание теоретической подачи учебного материала, а также практической деятельности, являющейся основной, необходимой для закрепления информации.

Учебные занятия могут быть тематическими, нетематическими, организационными и, соответственно – могут проводиться в самых различных формах. Например, тематические занятия могут быть построены в виде лекции, интерактивные игры, самостоятельные упражнения, работа с флеш-картами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технической обеспеченности.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно развивающейся формы: оснащение помещения необходимым оборудованием (столы, стулья, учебная доска, демонстрационный абакус).

Обеспечение методическими материалами.

Для проведения занятий на всех уровнях обучения воспитанники обеспечиваются личными учебными абакусами, наборами для успешной работы (карандаши, ластик, точилка, папка).

IV. ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребенка в РБ» от 31.12.1999 г. № 44-з

Основной список литературы

1. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
2. Ветохина А., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Ветохина. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 192 с
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221- 225.
4. Цапина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
5. Цапина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.

Дополнительный список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М., БИОПРЕСС, 2009г.
2. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN: N/A.
3. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.
4. Гукин, Дэн. Воспитание детей / Дэн. Гукин. - М.: Диалектика, 2016. - 304 с.
5. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. М., Просвещение, 1965г.

6. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения» // Издательство: "АСТ, Харвест, Слово, Малыш" (2010).