

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»

_____ Н.В. Остапчук

приказ № 105 от 28 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»

протокол № 4 от 05 мая 2023г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(быстрое обучение послоговому чтению)
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Разработал
воспитатель
МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»
Литвиненко О.В.

Норильск, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	4
2	Содержательный раздел	4
2.1	Содержание деятельности в ходе реализации Программы	5
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование по обучению чтению курса «По дороге к Азбуке»	6
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> Игры с буквами и словами	13
	<i>Приложение 2</i> Показатели динамики обучения послоговому чтению	18
	<i>Приложение 3</i> Рекомендуемая методическая литература	20

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!
(С. Михалков)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методиках известных авторов, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, логопедов-практиков О. Узоровой, Е. Нефёдовой.

Программа построена на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов и учитывает* возраст ребенка, уровень его речевого развития, его индивидуально-типологические особенности.

Программа рассчитана на один год, количество занятий – 24, длительность занятия 25 минут, занятий организуются 1 раз в неделю в течение 6 месяцев.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - 5-7 лет.

Направленность и целесообразность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Этапы и условия реализации Программы.

Для занятий необходима мебель, соответствующая росту детей, магнитная доска с набором букв, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука», «Букварь».

Расходные материалы – простые карандаши, цветные карандаши, клеевые карандаши, простые тетради в клетку, офисная бумага, наборы цветной бумаги.

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю и не превышают 25 минут (СанПин 2.12.7). Полный курс программы составляет 25 занятия. Для успешной реализации программы формируется группа не более 10 человек, занятия проводятся фронтально.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, а также оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обучение раннему послоговому чтению, формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе.

Задачи:

- создать благоприятные условия для развития связной речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ребёнка;
- учить слитному осознанному чтению, проводить анализ прочитанных слогов, слов, предложений;
- пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению;
- формировать фонетическую систему русского языка;
- совершенствовать произвольный контроль речевого поведения, навыки речевого общения, развивать культуру речи;
- способствовать познавательному развитию, воспитанию интеллектуально-волевых качеств, развитию психических процессов;

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- знать алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове; последовательность звуков в слове;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- сознательно читать слоги, слова и предложения из 2-3 слов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной организации и реализации курса используются следующие методы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;

- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, работа с книгой, слоговыми таблицами;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование.

учитель-логопед обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность ребёнка с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребёнка.

учитель-логопед учитывает принципы:

- доверие к ребёнку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребёнка, обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- отказ от программирования деятельности ребёнка;
- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

2.1. Содержание деятельности в ходе реализации Программы.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, слог – слово – предложение, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука в слове, составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребёнка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют

в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, вовремя непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

2.1.1. Календарно-тематическое планирование по обучению чтению курса «По дороге к Азбуке».

№ п/п	Дата	Тема	Задачи
1.		Неречевые и речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
2.		Звук А. Буква А. Понятия «слог – слово».	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -знакомство с буквой А; -учить узнавать звук А в ряду других гласных звуков, слог со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А; - определять место звука А в слове (начало, середина, конец).
3.		Звук У. Буква У. Звуки и буквы А-У, различение. Учимся соединять буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать сочетания уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.

4.		Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навык подбора слов со звуком О. – различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки.
5.		Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги со звуком М; -читать слоги по таблицам; -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
6.		Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги; - составлять и читать из букв слово СОМ, анализировать состав слова.
7.		Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - составлять и читать из букв слово МОХ, анализировать состав слова.
8.		Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги; -формировать навык подбора слов со звуком Р; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - составлять и читать из букв слово СОР, анализировать состав слова.

9.		Звук Ш. Буква Ш. Различение на слух звуков Ш-Щ. Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -учить отбирать картинки со звуком Щ; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; - составлять и читать из букв слово ШУМ, анализировать состав слова.
10.		Звук К. Буква К. Читаем слитно! Понятие «ударение».	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги Т, ку, ко, ак, Т, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К. - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - составлять и читать из букв слова СОК, МУКА, СУМКА, анализировать состав слов; - учиться делить слова на слоги; - дать понятие об ударении в слове.
11.		Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; - знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги; - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

12.	Гласные звуки и буквы И – Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звуки И-Ы кратко – длительно, тихо – громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звуки И-Ы в ряду других гласных звуков, слоги со звуками И-Ы в ряду слогов; -формировать навык подбора слов со звуками И-Ы; -познакомить с буквами И-Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; - составлять и читать из букв слова СЫР – РИС, МИР – МЫШЬ, анализировать состав слов;
13.	Звук Л. Буква Л. Различение звуков и букв Л-Р. Понятие «предложение».	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л; - составлять и читать из букв слова ЛУК, МЫЛО, ЛАМПА; анализировать состав слов; - составлять и читать из букв слова МАЛИНА – МАРИНА, анализировать состав слов; - учиться делить слова на слоги; - дать понятие об ударении в слове.
14.	Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, Т; - составлять и читать из букв слова КОТ, КИТ, ПАУК, УТКА, анализировать состав слов.
15.	Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова НИТИ, НИТКА, САНКИ, анализировать состав слов; - устный анализ предложения МАМА МЫЛА МИЛУ.

16.	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, на заданный звук; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.
17.	Звук Б. Буква Б. Различение звуков и букв П-Б.	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам; - составлять и читать из букв слова БАТОН, ПИТОН, БУТОН, анализировать состав слов.
18.	Звук З. Буква З. Различение звуков и букв С-З.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; - составлять и читать из букв слова СУП, ЗУБ, КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА, анализировать состав слов.
19.	Звук Ц. Буква Ц. Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С). Понятие «предлог».	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; - устный анализ предложения НА СУКУ СИНИЦА.

20.	Звук Д. Буква Д. Различение звуков и букв Т-Д.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных. -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения предложений по «Букварю».
21.	Звук Г. Буква Г. Различение звуков и букв К-Г-Х.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения предложений по «Букварю».
22.	Звук В. Буква В. Различение звуков и букв В-Ф.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звуки В, Ф в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквами В, Ф; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуками В, Ф; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения предложений по «Букварю»; -большая буква в начале предложения.
23.	Звук Ж. Буква Ж. Различение звуков и букв Ш-Ж, Ж-З.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -разучивание чистоговорок; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слова и предложения.
24.	Занятие-игра «Путешествие по	<ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте,

	Букварю». Буква Я – последняя буква алфавита. Читаем предложения с изученными буквами.	познакомить с алфавитом. – чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
25.	Занятие-игра «Читаем вместе». Читаем предложения с изученными буквами.	- повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом. – чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.

ИГРЫ С БУКВАМИ И СЛОВАМИ**1. Фантазеры, или на что похожа буква**

Цель: запоминать буквы, развивать фантазию

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, гуашь.

Для того чтобы ребенок легче запоминал букву, полезно сравнивать буквы с разными предметами из окружающей обстановки. Напишите букву и попросите ребенка придумать, на что она похожа. Сами дорисуйте букву до предмета или предложите ребенку сделать это. Постарайтесь, чтобы рисунок был ярким и забавным.

А - лесенка, ствол дерева с дуплом, крыша дома.

Б - барабан и палочки, кенгуру.

В - очки, крендель, бабочка, которая сложила крылья.

Г - коса, семафор.

Д - домик, легковой автомобиль.

Ж - жук, снежинка.

З - змейка, птица в полете.

И - дерево, а рядом гора, иголка с ниткой.

Й - рядом дерево и гора, птица над ними.

К - птичка с открытым клювом, крокодил открыл пасть.

Л - развязались ленточки в косе.

М - две горы, майка, качели, сломанная скамейка.

Н - носилки, кровать.

О - лицо, солнышко, тарелка, пирог.

П - качели, ворота.

Р - ромашка.

С - сушка, ухо слона.

Т - молоток.

У - уши зайца.

Ф - филин, человек, поставивший руки на пояс.

Х - вертушка, акробат.

Ц - котенок или щенок лежат на спинке, лапками вверх.

Ч - флажок, вешалка, перевернутый стул.

Ш - ежик.

Щ - щетка.

Ы - лыжи и лыжные палки рядом.

Я - человек с рюкзаком за плечами, петушок.

2. Умная зарядка

Цель: запоминать буквы с опорой на образ.

Любому ребенку будет интересно стать буквой. Покажите ребенку, как превращаться в буквы.

Буква А - ноги поставьте на ширину плеч, руки сложите сзади на пояснице.

Буква Б - одной рукой к животу приложите подушку, другую руку вытяните вперед.

Буква В - прижмите к себе две подушки.

Буква Г - протяните руки вперед, пальцы сомкните в замок.

Буква Д - вместе с ребенком сядьте на ковер спиной друг к другу, ноги чуть согните в коленях.

Буква Ж - поставьте ноги на ширину плеч, руки согните в локтях и поднимите вверх.

Буква З - лежа на боку, ноги согните в коленях, голову отведите назад, прогнитесь назад.

Буква И - соедините руки за спиной, одна рука через предплечье, а другая - через поясницу.

Буква Й - тоже, что и буква И, при этом кивните головой.

Буква К - правую ногу протяните вперед, поставьте на носок, правую руку согните в локте и поднимите вверх.

Буква Л - поставьте ноги на ширину плеч, руки прижмите к туловищу.

Буква М - встаньте с ребенком друг напротив друг и возьмитесь за руки, руки опустите вниз.

Буква Н - встаньте с ребенком друг напротив друг, вытяните руки вперед; пусть он положит свои руки на ваши.

Буква О - соедините руки над головой, образуя круг.

Буква П - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, ладони поверните к туловищу.

Буква Р - обе руки приложите ладонями ко лбу, локти сведены.

Буква С - лежа на боку, согнитесь, примя форму полукруга.

Буква Т - вытяните обе руки в стороны.

Буква У - стоя, левую руку вытяните вдоль туловища; плечо правой руки прижмите к груди, предплечье отведите чуть вниз, пальцы сомкните и выпрямите.

Буква Ф - руки поставьте на пояс.

Буква Х - поставьте ноги на ширину плеч, руки поднимите вверх и немного разведите в стороны.

Буква Ц - правую руку согните в локте вверх и отведите в сторону, левую руку расположите параллельно правой, отведя ее так же вправо.

Буква Ш - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, поднятыми вверх предплечьями, ладони поверните к туловищу.

Буква Щ - то же, что и буква Ш, при этом топните левой ногой.

Буква Ъ - приложите подушку к животу, а напротив себя поставьте ребенка.

Буква Я - правую руку поставьте на пояс, правую ногу отставьте вправо и поставьте на пятку.

3. Волшебный мешочек

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

Оборудование: буквы из набора (пластмассовые или магнитные), мешочек.

В мешочек сложите известные ребенку буквы. Предлагайте вынимать буквы по одной, отгадывать их на ощупь, придумывать слово, начинающееся на эту букву. Если ребенок, вынимая букву, ошибается в названии, исправьте его, а букву опустите обратно в мешочек. Когда ребенок снова достанет эту букву, он уже назовет ее правильно.

Можно положить в мешочек и новые для ребенка буквы, но их должно быть не более 1-3 за 1 игру.

4. Буквы на спине

Цель: запоминать буквы, развивать внимание.

Оборудование: для этой игры реквизит не нужен.

Поиграйте с ребенком в загадки. Просто "напишите" на спине ребенка своим указательным пальцем или тупым концом карандаша известную ему букву.

Спросите, какую букву вы написали. Предложите ребенку написать букву у вас на спине, а вы отгадайте. Загадывайте буквы по очереди.

Таким образом полезно запоминать буквы, которые ребенок не может по каким-либо причинам твердо выучить.

Вы пишете у ребенка на спине, а он одновременно пишет эту же букву мелом на доске или фломастером на бумаге.

5. Найди одинаковые буквы

Цель: запоминать буквы, развивать внимание.

Оборудование: белый картон, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Для этой игры необходимо предварительно подготовить карточки с буквами.

Разрежьте картон на прямоугольники, на каждой карточке напишите по одной букве. Буквы нужно написать в нескольких вариантах (стилях), по две буквы каждого варианта. Буквы могут различаться размером, цветом, стилем шрифта.

Разложите буквы перед ребенком. Предложите ему найти парные - одинаковые буквы. Не забывайте спрашивать ребенка, какие буквы он нашел.

Пусть ребенок рассортирует буквы на группы: большие и маленькие, по цвету, по стилю написания. Затем назовет все буквы в каждой группе.

6. Зеркальные буквы

Цель: запоминать буквы, тренировать внимание и наблюдательность.

Оборудование: картон, ножницы, карандаш/фломастер/ручка.

Подготовьте карточки одинакового размера (примерно 8x12 см) из расчета по 2 штуки на изученные ребенком буквы. На каждой карточке напишите по 1 букве. Буквы должны быть написаны в правильном и зеркальном ("задом наперед") изображении.

Выложите перед ребенком пару карточек с изображением одной и той же буквы. Предложите выбрать правильную букву. Организуйте самостоятельную проверку выполнения задания ребенком: дайте ему возможность сравнить выбранную букву с буквами из "Азбуки" или "Букваря". Обязательно спрашивайте, как называется буква.

Упражнение поможет в дальнейшем избежать ошибок в написании букв.

7. Почта

Цель: учиться определять первый звук в словах, запоминать буквы.

Оборудование: игрушки (например, мишка, кукла, Буратино, пупсик, солдатик, тигренок), открытки, конверты, цветные карандаши или фломастеры.

Подготовьте "письма" для игрушек: разложите открытки в конверты, на конвертах напишите "адрес" - первые буквы названий игрушек (М, К, Б, П, С, Т). "Превратите" вашего ребенка в почтальона: наденьте ему сумку через плечо, в сумку сложите письма. Ребенку нужно догадаться, кому из игрушек какое письмо отдать. Главное условие выполнения задания: игрушка получает конверт, на котором написана первая буква ее "имени".

Подготовьте "письма" для членов вашей семьи: бабушке - конверт с буквой Б,

дедушке - конверт с буквой Д, папе - с буквой П и т. д. Особенно интересно играть в "Почту" перед праздниками, например, перед Новым годом. Если в конверты разложить настоящие поздравительные открытки, адресованные членам семьи, то маленький почтальон сможет с гордостью разносить праздничную почту.

8. Привези грузы

Цель: учиться определять первый звук в словах, запоминать буквы.

Оборудование: 3 грузовые машинки, буквы из разрезной азбуки, скотч, небольшие игрушки - пирамидка, пистолет, кукла, клоун, кубик и кирпичик из деревянного конструктора, колечко, мячик, совочек, ведерко.

Все дети - и мальчики и девочки - с удовольствием используют в своих играх машинки. Игра "в машинки" при вашем желании превращается в развивающую и обучающую игру. Сделать это совсем несложно! На машинки с помощью скотча прикрепите буквы К, П, М. Это будут "марки" машин. Разложите перед ребенком игрушки. Предложите распределить грузы по машинкам. Чтобы выбрать, в какую машинку положить груз, нужно определить первый звук в названии игрушки и найти соответствующую букву на машинке. Машинки перевозят только те предметы, которые начинаются с буквы - "марки" машины. Обратите внимание, что не все грузы можно перевезти на этих машинах. Спросите ребенка, какие еще машины нужны для перевозки оставшихся игрушек.

Предложите ребенку распределить игрушки, ориентируясь на последнюю букву в их названии. Помните, что для такого задания не подойдут названия игрушек, оканчивающиеся на Г, З, В, Д, Ж, Б, т. к. эти буквы в конце слова обозначают другие звуки.

9. Рыбалка

Цель: запоминать буквы, развивать координацию движений.

Оборудование: изображения рыбок (из лото или из детских журналов/силуэты, вырезанные из бумаги), скрепки, цветные карандаши или фломастеры, веревочка (длиной 30 см), магнит, линейка (длиной 20-30 см), скотч, обруч (синий платок/синий коврик/голубое одеяло), ведерко.

Перед началом игры необходимо изготовить удочку и "улов". Чтобы сделать удочку, к линейке привяжите веревочку, а на конец веревочки прикрепите магнитик (можно привязать его или приклеить скотчем). На рыбках напишите буквы, которые в настоящее время ваш ребенок запоминает. К каждой рыбе прикрепите "на нос" скрепку.

На пол положите обруч - это будет "озеро". Вместо обруча можете использовать большой платок, одеяло, коврик, синего или голубого цвета. "Запустите" рыбок в озеро - сложите всех рыбок в обруч. Теперь ваш ребенок, как "настоящий рыбак", может ловить рыбу в озере. Главное правило игры: только та рыбка считается пойманной, "название" которой (букву, прикрепленную на ней) ребенок сможет узнать. Весь улов рыбака складывается в ведерко.

10. Найди и зачеркни

Цель: запоминать буквы, учиться различать похожие по написанию буквы, тренировать внимание.

Оборудование: любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, возможно, "Букварь" или "Азбука", рекламные листовки из почтового ящика),

карандаш/фломастер/ручка.

Для первой игры выберите текст с небольшим количеством крупных букв одинакового шрифта и размера. Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и зачеркивать заданную букву, лучше ту, которую сейчас с ним заучиваете. Учите ребенка просматривать все буквы по порядку, не пропускать строчки. В другой раз букву можно обводить в кружочек, ставить под ней или над ней точку и т. п.

При успешном выполнении подобных заданий усложните инструкцию, предложите одновременно искать и зачеркивать (подчеркивать/обводить в кружок) 2 разные буквы.

Следующий уровень сложности - находить 2 разные буквы и обозначать их разными способами, например: подчеркнуть О, зачеркнуть А. При выполнении заданий в таком варианте сначала предлагайте искать буквы, очевидно отличающиеся друг от друга, например М и Т, Л и Ы, Я и Н, А и Е, Ф и Ш. Затем, когда ребенок научится чередовать разные способы отметки искомых букв, предлагайте буквы, в написании которых есть схожие элементы, например Н и И, П и Н, В и Р, Б и Ы, Щ и Ц, С и О, Ж и К, Г и Т.

11. Дружилки

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слова на буквы, развивать воображение, развивать речь.

Оборудование: картинки с изображением разных животных, буквы из разрезной азбуки или магнитные.

Разложите картинки с животными на одном столе (табуретке, диване), а буквы на другом столе (табуретке, диване). Играйте по очереди. Сначала сами возьмите любую картинку и придумайте, с какой буквой хотело бы дружить животное, на ней изображенное. Например: СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек. Найдите соответствующую букву, расскажите, почему животное хочет дружить с этой буквой.

Следующий ход - вашего ребенка. Дайте ему возможность выбрать картинку из разложенных на столе. Если ребенок не может придумать букву к этой картинке, помогите ему: задайте вопрос-подсказку. Например: ребенок выбрал картинку с КРОЛИКОМ, спросите ребенка, что любит есть кролик (морковку - выбирает букву М).

Игра не только помогает запоминать буквы, но и расширяет кругозор ребенка.

Показатели динамики обучения послоговому чтению

№	Фамилия, имя.	Звуки речи			Образ буквы		Чтение				Всего баллов	Уровень
		Определение позиции звука в слове	Дифференциация звуков	Анализ и синтез	Запоминание целостного образа буквы	Дифференциация схожих по изображению букв	Прямой слог	Обратный слог	Закрытый слог	Слово. Предложение.		

Звуки речи.

Цель: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов.

- 1. Задание.** Определение позиции звука в слове. Перед ребёнком карточка из трёх клеток, квадратик красного цвета, которым обозначается гласный (согласный твёрдый, согласный мягкий) звук, картинка, в названии которой произносится заданный звук. Ребёнок определяет место звука в слове и кладет фишку на тот квадратик на карточке, где должен находиться заданный звук.
- 2. Задание.** Различение твёрдых и мягких согласных.
Ребёнку предлагаются две коробочки с символами твёрдых и мягких звуков (синий и зелёный квадратики), предметные картинки. Ребёнок смотрит и называет картинки. Те картинки, которые начинаются с твёрдого звука, кладёт в коробку с синим квадратиком. Те, которые начинаются с мягкого звука, кладёт с зелёным квадратиком.
- 3. Задание.** Определение количества и последовательность звуков в словах.
Перед ребёнком картинка и «звуковые фишки», ребёнок последовательно из фишек выкладывает звуковую дорожку заданного слова. Определяет:
Сколько звуков в слове?
Какой звук ты слышишь в начале слова?
Какой второй?
Какой третий?

Критерии:

3 балла – **высокий уровень** - все предложенные задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла – **средний уровень** - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл – **низкий уровень** - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

Образ буквы.

Цель: определение восприятия и запоминания ребёнком целостного образа букв, соотнесение буквы со звуком.

1. Задание. Предложить ребёнку выложить буквы из мозаики, камешков, палочек, слепить из пластилина и т.п., отыскать букву в печатном тексте.

2. Задание. Ребёнку предлагается выложить заданную букву из палочек, по образцу или по представлению, затем попросить убрать или добавить палочку (палочки), чтобы получилась другая буква.

Критерии:

3 балла – **высокий уровень** - правильно называет буквы, самостоятельно выкладывает их из различного материала, с незначительной помощью буквы из палочек преобразует в другие буквы.

2 балла – **средний уровень** - знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию.

1 балл – **низкий уровень** - не запоминает буквы, не соотносит их со звуками.

Чтение.

Цель: выявить у ребёнка сформированность механизма послогового чтения.

1. Задание. Предложить ребёнку прочитать прямые слоги, используя таблицы.

2. Задание. Предложить ребёнку прочитать обратные слоги, используя таблицы.

3. Задание. Предложить ребёнку прочитать закрытые слоги, используя таблицы.

4. Задание. Предложить ребёнку прочитать слова, небольшие тексты.

Критерии:

3 балла – **высокий уровень** - знает все буквы, бегло читает слоги, слова, короткие предложения в текстах букваря, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное.

2 балла – **средний уровень** - знает почти все буквы, читает по слогам, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения

1 балл – **низкий уровень** - ребёнок знает хотя бы 10 букв из показанных, испытывает трудности слияния звуков.

Общий уровень:

Высокий уровень – 23-27 баллов.

Средний уровень – 14-22 балла.

Низкий уровень – 9-13 баллов.

Рекомендуемая методическая литература к образовательной программе.

1. О Узорова, Е Нефёдова. Быстрое обучение чтению. - ООО Издательство Астрель, Москва, 2002.
2. Н.С. Жукова Букварь. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.
3. ЦукановаС., П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
5. И.С.Лопухина Логопедия 550. – М.:, 1996г.
6. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. 1000 упражнений для подготовки детей к школе. - ООО Издательство Астрель, Москва, 2002.